

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко»
г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 6
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 194
от «31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
«Уроки нравственности»**

Составитель: учитель начальных классов Микулина О.С.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса «Уроки нравственности.....	3
Планируемые результаты освоения курса	10
Тематическое планирование	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности для учащихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл, а также ориентирована на целевые приоритеты рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл

Цель курса:

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (135 часов), по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах по 34 часов.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- учащийся получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, учащийся начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки учащегося;
- учащийся получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- учащийся научится или получит возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты освоения программы:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

Результаты освоения курса 1 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

Познавательные

Учащийся научится:

1. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
2. Узнавать новые правила этикета.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно узнавать новые правила этикета.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

применять полученные знания правил этики, этикета на практике.

Результаты освоения курса 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Учащийся получит возможность для формирования:

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.

2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

Учащийся научится:

1. Знакомство с новыми правилами поведения
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться:

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

Применять полученные знания правил этикета на практике.

Результаты освоения курса 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

Учащийся научится: самостоятельно узнавать новые правила этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

Моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться: применять полученные знания правил этикета на практике.

Результаты освоения курса 4класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к такой науке, как этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к науке «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Применять правила этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
6. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные

Учащийся научится:

1. Самостоятельно узнавать новые правила этикета.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться:

моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и

образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться:

применять полученные знания правил этикета на практике.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

1 класс (33ч)

1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2класс (34ч)

1. Я и школа (1 час)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (12 часов)

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

3. Я и семья (2 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

4. Я и природа (8 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (7 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

6. Я и здоровье (3 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (2 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

3 класс (34ч)

1. Я и окружающие (9 часов)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

2. Я и семья (1 час)

Роза для мамы.

3. Я и природа (8 часов)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. Я и книга (9 часов)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. Я и здоровье (3 часа)

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

6. Я и животные (4 часа)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

4 класс(34ч)

1. Я и школа (1 час)

С Днём знаний!

2. Я и окружающие (17 часов)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

3. Я и семья (2 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

4. Я и природа (5 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

5. Я и книга (3 часа)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

6. Я и здоровье (5 часов)

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

7. Я и животные (1 час)

Кошки.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Формы проведения занятий. Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (2 часа)			
Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении.
	1		Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (19 часов)			

		устный журнал.	поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Я и здоровье (3 часа)			
В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.	1 1 1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.

2 класс (34 ч.).

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (1 час)			
О культуре поведения в школе.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств:</i> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (12 часов)			
Не надо больше ссориться...	1	Беседа, игровой	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,
Учимся дружить.	1	практикум,	анализировать высказывания собеседников, добавлять их
Учимся обсуждать проблему.	1	ситуативная беседа-	высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
Слушаем сказку.	1	рассуждение,	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя
Занимательный журнал «Имена».	1	ситуативная беседа-игра,	(положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и
Колечко красоты.	1	беседа-	предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать
Цветик – семицветик.	1	размышление	правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми
Спешим на помощь Бабке Ёжке.	1		правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить выход из
День космонавтики.	1		неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на
Ох уж этот ветер!	1		помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом,
Кем быть?	1		умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям,
О профессиях и трудолюбии.	1		труду, справедливости, отзывчивости.
Я и семья (2 часа)			

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...	1 1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
Я и природа (8 часов)			
Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.	1 1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Я и книга (7 часов)			
Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.	1 1 1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Я и здоровье (3 часа)			
«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.	1 1 1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
Я и животные (1 часа)			
Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра,	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств:</i> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.

		беседа-размышление	
--	--	--------------------	--

3 класс (34 ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и окружающие (9 часов)			
О себе, о дружбе, о друзьях...	1	Беседа, игровой	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,
О добре и зле.	1	практикум,	анализировать высказывания собеседников, добавлять их
«У камина».	1	ситуативная	высказывания. Высказывать предположение о последствиях
Клуб «Выручайка».	1	беседа-	недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
В мире профессий.	1	рассуждение,	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя
Принцессы Шарля Перро.	1	ситуативная	(положительный, отрицательный), описывать сюжетную
Учимся работать в микрогруппе.	1	беседа-игра,	картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и
Хлеб – наше богатство!	1	беседа-	предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать
Берегите время!	1	размышление	правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми
	1		правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, трудолюбия, справедливости, отзывчивости.
Я и семья (1 час)			
Роза для мамы.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
Я и природа (8 часов)			
И снова об осени...	1	Беседа, игровой	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге.
Выглянуло солнышко...	1	практикум,	Высказывать предположение о последствиях недобрых
Что за праздник без цветов...	1	ситуативная	поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
«Что такое зима?».	1	беседа-	Самостоятельно формулировать правила коллективной игры,
Вимушка-зима.	1	рассуждение,	работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
Бабочек весёлый хоровод.	1	ситуативная	<u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного
Цветочная карусель.	1	беседа-игра,	отношения к природе, любви к неживой природе.
В гостях у белочки.	1	беседа-размышление,	
	1	устный журнал.	
Я и книга (9 часов)			
Путешествие в сказку.	1	Беседа, игровой	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге.
Посылка от сказочных			Высказывать предположение о последствиях недобрых

героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку.	1	практикум, ситуативная беседа-	по поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
В гости к друзьям из Простоквашино.	1	рассуждение, ситуативная беседа-игра,	Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги!	1	беседа-размышление,	<u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.	1	устный журнал.	
	1		
	1		
Я и здоровье (3 часа)			
Письмо от дедушки Морфея.	1	Игровой практикум,	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
Наши страхи. Зимние забавы.	1	ситуативная беседа-	Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
	1	рассуждение, устный журнал.	<u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
Я и животные (4 часа)			
О кошках и собаках. О животном не очень приятно.	1	Беседа, игровой практикум,	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.
Экзотические животные.	1	ситуативная беседа-	<u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания
Театр кошек Юрия Куклачёва.	1	рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.

4 класс (34 ч.)

Названия тем	Кол-в часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (1 час)			
С Днём знаний!	1	Беседа, игровой практикум,	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (17 часов)			
Расскажи нам о себе. И это тоже я!	1	Беседа, игровой практикум,	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,

О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
Я и семья (2 часа)			
Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.	1 1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
Я и природа (5 часов)			
Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...	1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Я и книга (3 часа)			
Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.	1 1 1	Беседа, игровой практикум, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной

литературы, доброты, отзывчивости.

Я и здоровье (4 часов)

Мы за здоровый образ жизни!	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
О режиме дня.	1		
Будь здоров!	1		
Секреты здоровья. О вреде курения.	1		

Я и животные (1 час)

Кошки.	1	Беседа, игровой.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание качеств:</i> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.
--------	---	------------------	---