

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко»  
г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 6  
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 194  
от «31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов  
«РОСТ: Развитие. Общение. Творчество»**

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	
Планируемые результаты освоения курса.....	
Содержание программы.....	
Тематическое планирование .....	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РОСТ» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл, а также ориентирована на целевые приоритеты рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл

Рабочая программа внеурочной деятельности «РОСТ: Развитие. Общение. Самооценка. Творчество» предназначена для обучающихся начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы Е.Г. Конноновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество». Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Курс включает 135 ч., 1 занятие в неделю: 1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Внеурочная деятельность является неотъемлемой образовательной деятельностью и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый учащийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **Цели курса**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### **Задачи курса**

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Познавательные:*

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные:*

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*

- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, викторинах конкурсах интеллектуальных играх, по результатам которых можно выявить:

- уровень сформированности навыков решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации;
- уровень развития способностей к целеполаганию, планированию, поиску способов выполнения заданий;
- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

#### **Результаты освоения программы**

##### ***Первый уровень результатов*** (1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

##### ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

##### ***Третий уровень результатов*** (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ**

В силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

#### ***Основные виды заданий:***

- динамические* – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;*
- коммуникативные.*

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение

«Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Используемые цифровые образовательные ресурсы:

<https://education.vandex.ru/lab/classes/832860/library/main/?grade=1>

<https://uchi.ru/>

<https://reshi-pishi.ru/>

<https://foxford.ru/>

Сайты развития детей школьного возраста

**Ребус** — разгадайте зашифрованные загадки и занимательные головоломки, тренируйте мышление

**Смекалка** — сайт любителей логических головоломок и загадок

**Лого Рай** — задачи на логику и головоломки — отличная гимнастика для ума

#### 1 класс

№	Тема занятия.	Формы организации и виды деятельности.
1.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления. Вводный урок.	Работа в парах. Упражнение в классификации по разным признакам. Задания на умения делать предположения и проверять их достоверность.
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Работа в группах. Упражнения в классификации по разным признакам. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность.
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Индивидуальная работа. Упражнение на выявление закономерностей и их продолжение.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Работа в парах. Выполнение упражнений по образцу.
5.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Работа в парах. Выполнение заданий по образцу. Упражнения на выявление закономерностей. Упражнение в классификации по разным признакам.
6.	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	Практическая работа. Индивидуальная работа.
7.	Творческая работа в технике рваной аппликации	Практическая работа. Работа в группах. Составление композиции.
8.	Совершенствование воображения.	Индивидуальная работа. Выполнение задания по образцу. Выполнение упражнения по данному алгоритму.
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	Работа в парах. Выполнение задания по наблюдению. Игра «Звёздное сражение»

	операций.	
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Индивидуальная работа. Выполнение упражнения по образцу. Упражнение на выявление закономерности.
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Индивидуальная работа. Выполнение задания по образцу. Игра «Шифровальщик»
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Работа в парах. Упражнение по выявлению закономерности.
13	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	Индивидуальная работа. Практическая работа. Вырезание по шаблону.
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Практическая работа. Работа в парах. Составление композиции.
15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Работа в парах. Упражнение на умение делать предположения и проверять практически их достоверность. Задание по заданному алгоритму.
16.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Работа в парах. Игровое занятие «Шифровальщик».
17.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Индивидуальная работа. Упражнение на классификацию.
18.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Работа в парах. Упражнение на умение анализировать условие задания.
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Работа в парах. Задание на выявление закономерностей .
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Работа в группах. Игровое занятие «Ищем клад»
21.	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	Работа в парах. Практическая работа. Работа по шаблонам.
22.	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	Работа в группах. Практическая работа. Составление композиции.
23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Работа в парах. Задание на выявление и продолжение закономерности. Игровое упражнение «Шифровальщик».
24.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Индивидуальная работа. Задание на выявление и продолжение закономерности данной в упражнении.
25.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Работа в парах. Игровое занятие «Мы строим мост»
26.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Работа в группах. Упражнение на выявление и продолжение закономерности. Игровое задание «Зеркальное отражение».
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Работа в группах. Выполнение упражнения по заданному алгоритму. Игра «Квадраты»
28.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения	Работа в парах. Выполнение задания с соблюдением закономерности. Игровое задание «Авария»
29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Работа в парах. Выполнение задания на конструирование. На выявление закономерности.

30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Интегрированная работа. Упражнение в выявлении закономерности. Игровое упражнение «Гонки по бездорожью»
31.	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	Индивидуальная работа. Практическая работа. Конструирование.
32.	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур	Работа в группах. Практическая работа.
33.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Индивидуальная работа. Подведение итогов

## 2 класс

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности
1	Выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.	Работа в группах. Упражнение на развитие устойчивости внимания. Выполнение заданий на развитие воображения.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Работа в группах. Упражнение в классификации по разным признакам. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность.
3	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	Работа в группах. Умение действовать по алгоритму. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	Работа в группах. Упражнение в классификации и сравнении по разным признакам.
5	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение находить проблему и ставить вопросы.
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».	Практическая работа. Работа в парах. Вырезание по шаблону. Составление композиции.
7	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	Творческая работа. Работа в группах, распределение обязанностей. Составление композиции. Выставка работ.
8	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать	Работа в группах. Упражнение на развитие воображения, задание на установление закономерности.
9	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение делать предположения, видеть проблему и находить правдоподобные и неправдоподобные объяснения.
10	Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.	Работа в группах. Упражнение на развитие устойчивости внимания, пространственного воображения.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три».	Работа в парах. Выполнение заданий на умение находить причинно-следственные связи, работать по правилам в условиях

		конфликта, выстраивать план действий.
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	Работа в группах. Упражнение в классификации и сравнении по разным признакам. Выполнение заданий на развитие устойчивости внимания.
13	Изготовление новогодних гирлянд.	Практическая работа. Работа в парах. Изготовление заготовок. Составление гирлянд.
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Творческая работа. Работа в группах, распределение обязанностей. Составление композиции. Выставка работ.
15	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	Работа в группах. Упражнение на умение анализировать, обобщать, видеть проблему и искать пути её решения.
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.	Работа в группах. Упражнение в классификации и сравнении по разным признакам.
17	Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность, развитие исследовательских навыков.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат»	Работа в парах. Выполнение заданий на умение действовать по алгоритму, планировать свои действия.
19	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность.
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.	Работа в группах. Решение комбинаторных задач. Выполнение заданий на объяснение значений слов.
21	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	Практическая работа. Работа в парах. Изготовление работы по выкройкам.
22	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	Творческая работа. Индивидуальное выполнение развёртки корзинки. Выставка работ.
23	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	Работа в парах. Упражнение на умение находить причинно-следственные связи.
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	Работа в группах. Упражнение на развитие устойчивости внимания, пространственного воображения.
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	Командная игра. Выполнение заданий на умение планировать свои действия, умение вступить в контакт с другим человеком.
26	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления	Работа в группах. Упражнение в классификации и сравнении по разным признакам.
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение делать предположения, видеть проблему и находить правдоподобные и неправдоподобные объяснения.
28	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных	Работа в парах. Упражнение на умение работать с информацией. Выполнение

	навыков в парной игре «окружение».	заданий на умение действовать по алгоритму, планировать свои действия.
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию.	Командная игра. Выполнение заданий по конструированию. Выставка сложенных фигур.
30	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Работа в группах. Упражнение на умение видеть новую проблему и выдвигать гипотезу произошедшего.
31	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	Работа в группах. Выполнение заданий на умение делать предположения и проверять их достоверность, развитие исследовательских навыков.
32	Тренировка умения работать с информацией.	Работа в парах. Упражнение на умение работать с информацией.
33	Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения.	Работа в группах. Выполнение заданий на развитие воображения, умение обобщать понятия. Упражнение в способности изменять свою точку зрения, видеть проблему с разных сторон.
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Работа в группах. Упражнение на развитие устойчивости внимания. Выполнение заданий на развитие воображения, мышления, памяти.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
6	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	1
7	Творческая работа в технике рваной аппликации.	1
8	Совершенствование воображения.	1
9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
13	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	1
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	1
15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Совершенствование воображения.	1

17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
21	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	1
22	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	1
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	1
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	1
32	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	1
33	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1
Итого:33ч		

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы..	1
3	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	1
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.	1
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья»..	1
7	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	1
8	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	1
9	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
10	Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два	1

	или три».	
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать..	1
13	Изготовление новогодних гирлянд.	1
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	1
15	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	1
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.	1
17	Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат»	1
19	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.	1
21	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	1
22	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	1
23	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	1
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	1
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	1
26	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
28	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	1
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию.	1
30	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
31	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
32	Тренировка умения работать с информацией.	1
33	Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения.	1
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	
Итого:34ч		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1

3	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	1
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	1
6	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
7	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
8	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи.	1
9	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
10	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	1
11	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	1
13	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	1
14	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	1
15	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	1
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
17	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	1
18	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
19	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
20	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
21	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	1
22	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	1
23	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
24	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	1
26	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
28	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	1
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре	1

	«Артист».	
30	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	1
31	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
32	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
33	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	1
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	1
Итого:34ч		

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Понятие симметрии. Вводный урок.	1
2	Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
3	Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрического мышления.	1
4	Загадки-омонимы. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения и творческого мышления.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности.	1
6	Проект: <i>Изготовление поделок из осенних листьев и плодов.</i> Развитие творческих способностей.	1
7	Проект: <i>Изготовление поделок из осенних листьев и плодов.</i> Развитие творческих способностей.	1
8	Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
9	Развитие логических способностей. Построение графа возможностей в комбинаторной задаче. Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку».	1
10	Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. Развитие концентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи.	1
11	Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения.	1
12	Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах. Развитие умения встать на другую точку зрения.	1
13	Проект-творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения.	1
14	Проект-творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения.	1
15	Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации. Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы».	1

16	Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы.	<b>1</b>
17	Графы в логических задачах. Развитие умения выдвигать гипотезы.	<b>1</b>
18	Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре.	<b>1</b>
19	Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание. Развитие творческого воображения.	<b>1</b>
20	Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания.	<b>1</b>
21	Проект: Твоя малая Родина.	<b>1</b>
22	Проект: Твоя малая Родина.	<b>1</b>
23	Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре.	<b>1</b>
24	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка внимательности.	<b>1</b>
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию.	<b>1</b>
26	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления.	<b>1</b>
27	Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения.	<b>1</b>
28	Развитие умения строить логические цепочки, классификации.	<b>1</b>
29	Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности.	<b>1</b>
30	Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист».	<b>1</b>
31	Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении. Развитие умения выдвигать гипотезы.	<b>1</b>
32	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка умения обобщать и задавать вопросы.	<b>1</b>
33	Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах.	<b>1</b>
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	<b>1</b>
Итого:34ч		