

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко»
г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 6
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 194
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 1-4 классов**

Содержание

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»..... | |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной | |
| Тематическое планирование | |

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл, а также ориентирована на целевые приоритеты рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения 2 выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/ в год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы

расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность : деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с

яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении

финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
|------|--------------------------|---|------------------|--|
| 1. | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 4 | 1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 2. | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения | 4 | 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---------------------|---|
| | | сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки. | | kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ |
| 3. | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 5 (4ч в 1 классе) | 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 4 | |
| | Итого | | 17 (16ч в 1 классе) | |

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | дата | Формы проведения занятий |
|-------|--|-------------|------|--|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | Библиотечный урок |
| 2 | В. Сутеев. Живые грибы. Г.Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | | Литературная викторина |
| 3 | М. Пляцковский. Урок | | | Творческое задание по группам(нарисовать комикс на тему «Дружба» |
| 4 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | Интерактивная игра «Путешествие по сказкам». |
| 5 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. | 1 | | Работа в группах |
| 6 | Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | Игра-соревнование |
| 7 | Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. | 1 | | Игра-путешествие |
| 8 | Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | | Практическая работа с круговыми диаграммами и таблицей |
| 9 | За покупками. Находчивый колобок. | 1 | | Игра «Магазин». |
| 10 | День рождения мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. | 1 | | Ролевая игра «Покупки». |
| 11 | Лесной банк. Как мужики медведь прибыль делили. | 1 | | Ролевая игра «Банк». |
| 12 | Как мужик золото менял. Как Иванушка хотел попить | 1 | | Практическая работа |
| 13 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | Практическая работа |
| 14 | Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения в воды. | 1 | | Практическая работа |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|
| 15 | Как делили апельсин. Крошк енот и Тот, кто _сидит в пруду. | 1 | | Учебный диалог. |
| 16 | Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. | 1 | | Практическая работа |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | дата | Формы проведения занятий |
|-------|--|-------------|------|--|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. Про беличьи запасы. | 1 | | Практическая работа. Викторина. |
| 3. | Беличьи деньги. Про белочку и погоду. | 1 | | Практическая работа.(составление вопросов). Литературная викторина. |
| 4. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. Медвежье потомство. | 1 | | Практическая работа.(ребусы) Викторина. |
| 5. | Поврежденные и фальшивые деньги. Лесные сладкоежки. | 1 | | Практическая работа |
| 6. | Лев Толстой. Зайцы. Про зайчат и зайчиху. | 1 | | Практическая работа (составление простейшей диаграммы) |
| 7. | Банковская карта. Про зайчишку и овощи. | 1 | | Игра «Банковская карта» |
| 8. | Николай Сладков. Веселая игра. Лисьи забавы. | 1 | | Практическая работа(чтение простейших чертежей) |
| 9. | Безопасность денег на банковской карте. Лисьи норы. | 1 | | Практическая работа(простейшие опыты) |
| 10. | Обыкновенные кроты. Про крота. | 1 | | Работа в группах |
| 11 | Про кредиты. Корень часть растения. | 1 | | Игра «Кредит». |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Эдуард Шим. Тяжелый труд Про ежа. | 1 | | Практическая работа (код, схема, таблица) |
| 13 | Про вклады. Занимательные особенности яблока. | 1 | | Игра «Вклад в банке». |
| 14 | Полевой хомяк. | 1 | | Учебный диалог |
| 15 | Ловушки для денег. Про хомяка и его запасы. | 1 | | Практическая работа (Памятка «Как не тратить напрасно деньги») |
| 16 | Про бобров. Бобры строители. | 1 | | Учебный диалог |
| 17 | Такие разные деньги. Встреча друзей. | | | Творческие задания |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | дата | Формы проведения занятий |
|-------|---|-------------|------|--|
| 1. | Про дождевого червяка. Кальций. | 1 | | Практическая работа (составление дополнительных вопросов к тексту) |
| 2. | Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. | 1 | | Практическая работа (определение типа текста). |
| 3 | Про мел. Про мыло. | 1 | | Практическая работа (работа с толковым словарем. кластер) |
| 4 | История свечи. Магнит. | 1 | | Практическая работа (рассказ о прочитанном) |
| 5 | Дождевые черви. Полезный кальций. | 1 | | Творческое задание (Суточное меню) |
| 6 | Про облака. Про хлеб и дрожжи. | 1 | | Простейшие опыты |
| 7 | Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | Практическая работа |
| 8 | Про свечи. Волшебный Магнит. | 1 | | Практическая работа |
| 9 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. | 1 | | Творческое задание |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 10 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные выплаты. | 1 | | Практическая работа (подсчёт бюджета) |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. Виды расходов. | 1 | | Творческое задание |
| 12 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | Творческое задание |
| 13 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. | 1 | | Игра «Семья». |
| 14 | Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. | 1 | | Работа в группах |
| 15 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Расходы. | 1 | | Работа в группах |
| 16 | Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | Работа в группах |
| 17 | Проверь себя | 1 | | Игра |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | дата | Формы проведения занятий |
|-------|---|-------------|------|--|
| 1. | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. | 1 | | Творческое задание (картинный словарь по теме) |
| 2 | Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | Творческое задание(картинный словарь по теме) |
| 3. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | Игра «Узнай предмет». |
| 4 | История посуды на Руси | 1 | | Практическая работа(толковый словарь) |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 | | Творческое задание |
| 6 | Томат. Болгарский перец. Картофель. | 1 | | Работа в группах (мини выступления по теме) |
| 7 | Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. | 1 | | Работа в группах (мини выступления по теме) |
| 8 | Горох. Грибы. | 1 | | Работа в группах (мини выступления по теме) |
| 9 | Потребительская корзина. | 1 | | Творческое задание (расчёт потребительской корзины для |
| 10 | Прожиточный минимум. Инфляция. | 1 | | Творческое задание (расчёт потребительской корзины для разных групп населения) |
| 11 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | Практическая работа(памятка «Грамотный покупатель») |
| 12 | Благотворительность. Страхование. | 1 | | Работа в группах (мини выступления по теме) |
| 13 | В бассейне. | 1 | | Работа в группах (решение логических задач, расчёты) |
| 14 | Поход в кино. | 1 | | Практическая работа |
| 15 | Делаем ремонт. Обустроиваем участок. | 1 | | Работа в парах(смета, расчет необходимых материалов и затрат) |
| 16 | Праздничный торт | 1 | | Творческое задание(подготовка к празднику в семье) |
| 17 | Отправляемся в путешествие. | 1 | | Творческое задание (подготовка к путешествию). |

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет» <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Таблицы :. Состав числа.

Живая и неживая природа. Фрукты и овощи.

Сказки русских и зарубежных писателей. Писатели в начальной школе.

Список дополнительных учебных пособий (литературы):

-для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. –С. 125–126

□□ Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

□□ Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.

2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335с.:ил.-(Б-ка словесника)

3. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.

4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМАМедиа Групп», 2011.- 208 с.