

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Вуктыл

Образовательная область "Русский язык" включает в себя предметы: "Чтение и развитие речи" (5-9 классы) и "Письмо и развитие речи" (5-9 классы)

Содержание обучения русскому языку в школе строится на новых принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Адаптированная программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В 5-6 классах запланирована работа по объяснительному чтению с более объемными произведениями к изучению. Тематически и жанрово более обогащенными, с 7 класса – литературное чтение с обусловленным монографическим принципом.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В адаптированную программу по письму и развитию речи входит изучение грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта, развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Образовательная область "Математика" включает в себя предмет "Математика" (5-9 классы).

Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности доступных профессиях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического

мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории России, географии, биологии, физической культуры, изобразительного искусства и других.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы: «История Отечества» (7-9 классы), «Обществознание» (8-9 классы).

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствуют воспитанию гражданских, патриотических чувств широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. В адаптированную рабочую учебную программу по предмету «История России» в специальной (коррекционной) школе входит изучение исторического материала, социально-трудовая и правовая подготовка выпускника в общество. Курс «История России» содержит крупные исторические события отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Преподавание курса «Обществознание» способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. В коррекционной школе преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Курс носит элементарный характер.

Образовательная область «Природа» включает в себя предметы: «Природоведение» (5 классы), «Биология» (6-9 классы) и «География» (6-9 классы).

Предмет «География» – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

В 5 классе изучается предмет «Природоведение», где учащиеся обобщают знания об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями,

встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать некоторые причинно – следственные связи в природе. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов. Региональный компонент реализуется при изучении тем: «Окружающий мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Окружающая природа».

Выпускник основного образования будет знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда

Предмет «Биология» представлен разделами: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек» (6-9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее решениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение и функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «Искусство» включает в себя предметы: «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Физкультура» (5-9 классы) и «Музыка и пение» (5-8 классы).

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Задачами физического воспитания в школе для детей с нарушениями интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятием физическим упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Высшая цель школьного музыкального образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи музыкального образования и воспитания в современной школе являются:

- Формирование музыкальной культуры учащихся;
- Вооружение школьников системой опорных знаний, умений и способов деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкальное самообразование и самовоспитание;
- Развитие музыкальных способностей учащихся, певческого голоса, знаний и умений в области музыкальной, в том числе нотной грамоте;

- Обретение учащимися духовной автономии, формирование духовной свободы как основы индивидуальной художественной культуры;
- Развитие эмоциональной сферы учащихся, воспитание их музыкального, эстетического вкуса, интереса и любви к высокохудожественной музыке, желание слушать и исполнять её;
- Формирование у учащихся «национальной широты» музыкального вкуса – стремление не только слушать национальную музыку своего народа, но так же ознакомиться с музыкой других народов, как в её фольклорных образах, так и аранжированной профессиональными композиторами (способ эстетического освоения духовной культуры другого народа);
- Приобщение учащихся к золотому фонду народной, классической и современной песни, развитие у них интереса и любви к пению, хоровому исполнительству;
- Приобщение ребят к современной музыке (в её взаимосвязи с музыкальным классическим наследием), формирование у них желания слушать её и овладевать основами совершенного муз. мышления;
- Стремление к практическому использованию репертуара знаний и умений, приобретённых учениками на уроке, в деятельности классного коллектива, в быту на досуге;
- Обучение детей пользоваться различными техническими средствами, справочной и специальной музыковедческой литературой при самостоятельном знакомстве с музыкальными произведениями.

Образовательная область "Трудовое обучение" включает в себя предмет " трудовое обучение" (5-9 классы).

Трудовая подготовка в части федерального компонента учебного плана включает трудовое обучение по профилю (швейное дело) в 5-9 классах.

Программа по швейному делу предусматривает подготовку учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида к самостоятельному выполнению различных заданий по пошиву изделий. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, обществознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Образовательная область "Коррекционные курсы" включает в себя предметы: "Социально-бытовая ориентировка" (5-9 классы)

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.