

**Приложение 1.**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В. Кравченко» г.  
Вуктыл**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 20 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Г. Вуктыл, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

### **Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Конвенция ООН о правах ребенка;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

– План мероприятий по реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).;

– Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"

### **Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

– Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. №619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

– Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. №791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

– Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». Приказ Департамента от 26.09.2020 г. №609.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Механизмом управления рабочей программы воспитания может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания.

В данной рабочей программе воспитания реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания

Данная рабочая программа воспитания имеет следующую структуру: Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания,** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4. Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены

ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в</p>
<p>быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Широковская СОШ» находится в центре села по адресу  
ул.Свердлова,52.

Торжественное открытие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» состоялось 1 сентября 1980 года.

На основании Постановления администрации г. Вуктыл №150 от 01.06.1992 г. Вуктыльская средняя школа № 2 была переименована в Муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл.

На основании Постановления администрации «Город Вуктыл» №09/661 от 30.09.2003 г. Муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл Республики Коми.

На основании Постановления администрации муниципального района «Вуктыл» №08/799 от 08.08.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл Республики Коми была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл - МБОУ «СОШ № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл.

Первым директором был Н.Н. Мельник. Его сменили М.Б. Дикарева, Л.А. Дювбанова, Л.М. Политова, С.Н. Ахтямова.

Директор: Воронина Ольга Евгеньевна

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, она носит имя выпускника школы Кравченко Г.В., погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает школьный музей «Возрождение».

Уклад образовательной организации МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл направлен на создание гармоничной и развивающей среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и формированию идеологических ценностей, которые являются основой для успешного обучения и воспитания.

#### Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл является одним из ключевых направлений. Оно включает в себя:

- Изучение истории и культуры родного края:
- Организация экскурсий по историческим местам города и республики.
- Проведение тематических уроков и классных часов, посвященных истории и культуре Коми края.

Участие в патриотических акциях и мероприятиях:

- Участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим значимым датам.
- Организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий
- Мероприятия, приуроченные к памяти Героя школы Геннадия Викторовича Кравченко.

Воспитание уважения к символам государства:

- Проведение уроков, посвященных государственным символам России и Республики Коми.
- Участие в церемониях поднятия флага и исполнения гимна.

Идеологические ценности

Формирование идеологических ценностей в МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» включает:

Уважение к труду и знаниям:

- Организация тематических недель и проектов, направленных на популяризацию науки и труда.
- Проведение конкурсов и олимпиад, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование здорового образа жизни:
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение уроков здоровья и тематических классных часов.
- Развитие коммуникативных навыков и социальной ответственности:
- Участие в волонтерских акциях и проектах.
- Организация мероприятий, направленных на развитие навыков общения и работы в команде.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

Адрес: г. Вуктыл ул. Коммунистическая д. 11

Дата создания организации – 1 сентября 1980

**Цель деятельности школы** – обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на образование; обеспечение государственных гарантий и механизмов реализации в Школе прав и свобод человека в сфере образования; защита прав и интересов участников отношений в сфере общего образования, воспитание подлинного гражданина и патриота, любящего свою «малую» и «большую» Родину.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 13.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, открытая библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС СОО.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровье сбережению.

Работа администрации школы и педколлектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения, соответствующей мебелью, наглядностью и другими материалами, необходимыми для обучения, творческого развития и воспитания обучающихся и профессиональной работы учителя; соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетическим и техническим требованиям, обеспечены средствами ИКТ, подключены к сети Интернет. Все кабинеты соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный и питьевой режим.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт, посвященный Дню Матери, новогодние огоньки, Веселые старты, «Широкая масленица», фестиваль национальной кухни, театрализованное представление, мероприятия ко Дню Победы, ко дню вывода советских войск из Демократической Республики Афганистан, день памяти воина – интернационалиста Геннадия Викторовича Кравченко, участие в м конкурсе «Эхо Афганистана». Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл принимает участие:

1. Школьный театр «Веселые ребята»
2. Движение ЮИД
3. Юнармейское движение «Орлята»
4. «Движение Первых»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Театральная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Организация и проведение совместных мероприятий.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ№2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами:**

	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
.	МБОУ «Клубно – спортивный комплекс»	Организация совместных мероприятий. Участие в игровых мероприятиях.
	Центральная городская детская библиотека	Организация совместных мероприятий, посещение дней открытых дверей, тематические внеурочные занятия.
	МБОУДО «Центр внешкольной работы»	Организация совместных мероприятий, тематических внеурочных занятий. Участие в конкурсах, выставках.

	Национальный парк «Югд-ва»	Организация совместных мероприятий. Участие в конкурсах, выставках, маршах, фестивалях.
--	-------------------------------	--

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках восьми направлений воспитательной работы школы (гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания).

Каждое из них представлено в соответствующем *инвариантном и вариативном модуле*.

### **Инвариантные модули:**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача - использовать воспитательный потенциал урока в воспитании обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

Данный модуль предусматривает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и внеурочных занятий, воспитательных

возможностей учебных предметов в формировании у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности:

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

**Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.**

Построение воспитательной деятельности планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Данный модуль направлен на развитие познавательных способностей и самореализацию интересов обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

**Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.**

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и РДДМ «Движение Первых»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинга на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; □ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### **Модуль «Основные школьные дела»**

**Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: **На внешкольном уровне:**

□ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: патриотические и экологические акции, различные операции;

□ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

□ общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

□ Спортивные соревнования;

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **На уровне классов:**

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Задача**–приобретение обучающимися различных компетенций вне учебного заведения

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных земляков, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Задача - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработка, оформление и использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" внутри помещения образовательной организации или на прилегающей к её территории памятников;

□ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

□ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

□ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психологопедагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На групповом уровне:**

□ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ проведение семейных конкурсов;

□ родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и педагогов. **На уровне классов:**

□ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

□ классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

**Задача- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Широковская СОШ» организовано детское объединение РДДМ - «Движение первых», отряд юнармейцев «Молодые герои», отряд ЮИДД.

Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов, взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены Совета участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: **На уровне школы:**

□ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); **На уровне классов:**

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; **На индивидуальном уровне:**

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Задача - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.**

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает профилактику девиантного поведения обучающихся, предотвращение конфликтов различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

□ разработку и реализацию профилактических программ "Ради чего стоит жить?", "Знаю ли я своего ребенка?", направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

□ организацию межведомственного взаимодействия с органами МВД, ИДН;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне); □ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); □ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

**Задача** - взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл

У МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл заключены договора с социальными партнерами со следующими организациями:

- ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
- НОЧУ ВО «Финансово – промышленный Университет «Синергия»

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **Модуль «Профориентация»**

### **Задача- организовать профориентационную работу со школьниками.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, проводимые каждый четверг.

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности – профориентационный флешмоб; □ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, участие в «Дне открытых дверей» для учащихся 9-х, 11-х классов.

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - просмотр онлайн уроков «Проектория»; участие в проекте «Билет в будущее»; □ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и

иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Задача - формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.**

Модуль направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за малую Родину, историю России и подвиги российского народа.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- взаимодействие с общественными организациями округа, региона.
- формирование межкультурных компетенций.
- туристские походы, экологические тропы по родному краю:
- тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача - организация трудовых дел в образовательном учреждении**

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах - по уборке на территории школы во время субботников (осенний и весенний период) - в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме; □ групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача – в процесса воспитания обучающихся использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в таких детских общественных объединениях осуществляется через отряд юнармейцев "Орлята", детские объединения, входящее в РДДМ "Движение Первых", **Юнармейский отряд «Орлята»** в МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл первичная форма организации участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») создан на основании решения регионального или местного отделения.

Отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании заявления: ребенок младше 14 лет (письменное согласие законных представителей), старше 14 лет (на основании личного заявления) на имя директора школы.

При рассмотрении кандидатуры учитывается следующее:

- участие в жизни школы, в мероприятиях на разных уровнях: важным критерием, прежде всего, являются высокие (хорошие) результаты в спорте;
- успеваемость (без неудовлетворительных отметок);
- посещаемость уроков;
- дисциплина;
- активная жизненная позиция; - умение работать в команде.

При вступлении кандидат предоставляет:

- анкету участника;
- медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе (согласно Приложению № 4

Приказа Мин. Здрав. РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н); - две фотографии 3x4.

При приеме участников в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», его данные местным отделением вносятся в электронный Всероссийский реестр юнармейцев, база которого находится на официальном сайте организации, участнику присваивается персональный номер, выдается членский билет установленного образца.

На каждого участника заводится личное дело с пакетом документов (заявление, медицинские документы, согласие родителей, достижения, награды и т.д.) и хранится в «Комнате юнармейца» в общеобразовательном учебном заведении, копия в местном штабе ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Местное отделение закрепляет приказом ответственного за обработку и хранение персональных данных, их уничтожение после истечения сроков хранения, ведет учет личных дел и реестр юнармейцев. Местное отделение выдает членский билет юнармейца установленного образца и регистрирует выдачу членского билета в журнале регистрации.

Участник с учетом личных или семейных обстоятельств может инициативно выйти из членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ», написав заявление на имя руководителя юнармейского отряда. Данное заявление рассматривается на Совете юнармейского отряда и оформляется Протоколом.

Участник, достигший предельного возраста (18 лет) автоматически исключается из членов «юнармейского движения».

В зависимости от степени и количестве нарушений Устава ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местное отделение вправе избрать меру наказания в виде - объявления замечания, - выговора, - исключения из юнармейского отряда.

Исключение из отряда по дискредитирующим обстоятельствам несет за собой и исключение из ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Решение об исключении из отряда принимается после рассмотрения всех обстоятельств нарушения, получения объяснений от участника путем голосования и оформляется соответствующим решением. По решению комиссии дисциплинарное наказание в виде исключения из отряда может быть заменено на иное.

### **Модуль «Школьное медиа»**

**Задача - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.**

Цель детского медиапространства - создание и распространение текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Школьный музей»**

**Задача - совершенствование воспитательного процесса средствами школьного музея.**

На базе МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл действует Школьный музей «Возрождение».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного и патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.

Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**Задача – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.**

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Он действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуется общепризнанными принципами, нормами и стандартами.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

Организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

Информирование общественности о спортивной жизни школы. Модуль реализуется через:

□ привлечение учащихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни.

□ развитие у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности

□ привлечение к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации

□ организацию и проведение школьных соревнований, спортивных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация

воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- 

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>

<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика девиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные</p>

	<p>кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li>   <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li>   <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li>   <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li>   <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li>   <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li>   <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> </ul>

	<p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	-------------------------

<p>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>
<p>Организация просветительской и методической работы</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся</p> <p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих</p> <p>снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

### **«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»**

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей

скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этно-религиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации. Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения, обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма. Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы. Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации.

Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах

межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения</li> </ul>

	<p>каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве,

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 8% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для уровня среднего общего образования на 2024 - 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность») делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>
--

<b>2024 год – ГОД СЕМЬИ</b> (основного общего образования)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Название учебной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Период</i>	<i>Руководитель</i>
Планирование воспитательного компонента урока	11	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	11	в течение года	Учителя-предметники
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	11	сентябрь	Учителя-предметники
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	11	февраль	Учителя-предметники
Неделя психологии	11	ноябрь	Учителя-предметники
Неделя математической грамотности	11	февраль	Учителя-предметники
Неделя функциональной грамотности	11	март	Учителя-предметники
Дни правовых знаний	11	ноябрь	Учителя-предметники
Экологический месячник	11	апрель	Учителя-предметники
Предметные недели (по плану школы)	11	в течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	11	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	11	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «группой риска», «ВШУ»	11	до 15 сентября	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	11	каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	11	до 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	11	до 15 сентября	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	11	до 15 сентября	Классные руководители
Работа с государственными символами России	11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	11	в течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	11	в течение года	Классные руководители

Родительские собрания	11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	11	в течение года	Кураторы объединений
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	11	с 21 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	11	до 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	11	1 ноября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	11	до 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	11	до 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	11	26 марта	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	11	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	11	27 марта	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Наша гордость»	11	до 20 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч.год	11	до 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	11	май-июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	11	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	11	по требованию	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний – 2024 года»	11	2 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном» «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	11	каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Месячник безопасности ПДД</b>	11	<b>сентябрь</b>	<b>Учителя-предметники</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	11	сентябрь-апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
День здоровья	11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира», День солидарности в борьбе с терроризмом	11	3 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	11	сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольная линейка, посвященная Дню распространения грамотности, 8 сентября	11	9 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция памяти «Международный день распространения жертв фашизма»	11	10 сентября	Классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	11	сентябрь	Учителя физкультуры
<b>Месячник пожарной безопасности</b>	11	<b>октябрь</b>	<b>Учителя-предметники</b>
Акция «Международный день пожилых людей»	11	1 октября	Классные руководители

«Разговоры о важном»	11	каждый понедельник	Классные руководители
Акция «Мы-твои друзья», ко дню защиты животных	11	4 октября	Классные руководители
«Мы сами! », день дублера	11	5 октября	Зам. директора по ВР
«День Учителя»	11	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День психического здоровья	11	10 октября	Классные руководители
Мероприятие «День отца»	11	20 октября	Классные руководители
Мероприятие «Наша школьная библиотека», к международному Дню библиотек»	11	25 октября	Классные руководители Библиотекарь
<b>Месячник по профилактике ПАВ</b>	11	<b>ноябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
Акция «Мы вместе», ко Дню народного единства	11	4 ноября	Классные руководители
Акция «На защите права», ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	11	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко дню толерантности	11	16 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День Матери»	11	22 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День неизвестного солдата»	11	3 декабря	Классные руководители
Акция «Я сердце свое отдаю», ко Дню добровольца (волонтера) в России	11	5 декабря	Актив РДМ Классные руководители

Открытие парты Героя, ко Дню Героев Отечества	11	9 декабря	Классные руководители Актив РДДМ
Мероприятие «День конституции Российской Федерации»	11	12 декабря	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	11	15 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «С днем студента», ко Дню российского студенчества	11	25 января	Актив РДДМ
Мероприятие «Непокоренный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11	27 января	Классные руководители Актив РДДМ
Международный день памяти жертв Холокоста	11	27 января	Классные руководители Актив РДДМ
<b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</b>	11	<b>февраль</b>	<b>Классные руководители</b>
Час истории «Сталинградская битва», ко Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	11	2 февраля	Классные руководители
День образования Курганской области (1943)	11	6 февраля	Классные руководители
Акция «День российской науки»	11	8 февраля	Актив РДДМ
			Классные руководители
Мероприятие «Закаты алые», ко Дню воина интернационалиста	11	15 февраля	Классные руководители

Акция «Родное слово», к Международному дню родного языка»	11	21 февраля	Классные руководители
Мероприятие «День защитника Отечества»	11	23 февраля	Классные руководители
<b>Месячник правовых знаний</b>	11	<b>март</b>	<b>Классные руководители</b>
Всемирный день гражданской обороны	11	1 марта	Классные руководители
Мероприятие «День Весны и Мамы»	11	8 марта	Классные руководители
Акция «Крымская весна»	11	18 марта	Классные руководители Актив РДДМ
Акция «Поехали!», ко Дню Космонавтики	11	12 апреля	Классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	11	26 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	11	1 мая	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	11	5 мая	Классные руководители
Митинг «Бессмертный полк», ко Дню Победы	11	9 мая	Зав.филиалом Классные руководители
Акция «День детских общественных объединений»	11	19 мая	Актив РДДМ Зам. директора по ВР
Акция «День славянской письменности»	11	24 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	11	26 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	11	26 мая	Классные руководители
Мероприятие «День защиты детей»	11	1 июня	Актив РДДМ
Акция «День России»	11	12 июня	Актив РДДМ Зам. директора по ВР
Акция памяти «22 июня»	11	22 июня	Актив РДДМ

			Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	11	сентябрь – декабрь	Классные руководители
Районная спартакиада школьников	11	по графику	Классные руководители
Конкурсы чтецов	11	по плану	Классные руководители
Акция «Вальс Победы»	11	май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	11	9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	11	9 мая	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	11	1 июня	Классные руководители
Мероприятия разных уровней вне школы	11	по предложению	Классные руководители
Поездки, экскурсии	11	по предложению	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	11	До 15 сентября	Классные руководители

Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	11	в течение года	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	11	с 10 декабря	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	11	в течение года	Председ. Родительских комитетов
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	11	в течение года	Социальный педагог, Зам.директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский Всеобуч «Спасти от пропасти»	11	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте и странице Госпаблика в ВК по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в Трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	11	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	11	по требованию	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	11	по плану, необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	11	1 раз в четверть	Социальный педагог Зам. директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	11	по плану	Классные руководители Родительский комитет
Работа с родителями по организации горячего питания «Родительский контроль»	11	в течение года	Классные руководители Зам. директора по АХЧ
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	11	в течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	11	По плану	Классные руководители
Организация выборов в школьное самоуправление	11	Октябрь	Актив класса
Организация дежурства по столовой	11	По графику	Актив класса
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	11		Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями, выполнение поручений	11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	11	май	Классные руководители, Лидеры советов класса
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	11	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	11	Ежедневно	Классные руководители
Минутка безопасности (профилактика ДДТТ)	11	Ежедневно	Классные руководители,
<b>Сентябрь</b>	11		

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	11	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	11	сентябрь	ЗВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, педагог – организатор ОБЖ
<b>Октябрь</b>	11		
Декада по противодействию терроризму	11	октябрь	Классные руководители
Декада пожарной безопасности	11	октябрь	Классные руководители
Анкетирование по выявлению жестокого обращения в отношении детей	11	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
<b>Ноябрь</b>	11		
Я выбираю жизнь. Месячник профилактики употребления ПАВ (по отдельному плану)	11	Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	11	16 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей	11	20 ноября	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			

Единый урок правовых знаний	11	10 декабря	Классные руководители
Видеоурок. "Конституция РФ – наш главный закон"	11	07.12-11.12	Классные руководители
<b>Март</b>	11		
Законы нашей жизни. Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Апрель</b>	11		
Всемирный день здоровья. Неделя здоровья	11	апрель	Учителя физкультуры
<b>Май</b>	11		
День защиты детей. Месячник безопасности	11	май	Классные руководители
<b>Июнь</b>	11		
Конкурс «Безопасное колесо»	11	июнь	Руководитель отряда ЮИД
Работа ЛДПД	11	июнь	Начальник лагеря
<b>Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы</b>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОМВД России по Далматовскому району	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог

Вовлечение обучающихся в кружки, клубы, секции	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта школы	11	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Декада правовых знаний	11	ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Классные часы по правовой тематике	11	В течение года	Классные руководители
Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета	11	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудником отдела полиции «Час инспектора»	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в месячнике безопасности на дорогах	11	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Вовлечение детей «группы риска» в работу органов ученического самоуправления	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Заседания методического объединения классных руководителей «Профилактика предупреждение правонарушений подростков»	11	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации для классных руководителей (по запросу)	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений на совещании педагогов	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация работы по профилактике ДДТТ	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР

<b>Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)</b>			
Классные часы по формированию здорового образа жизни	11	В течение года	Классные руководители
Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	11	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике употребления ПАВ с приглашением специалистов наркологического диспансера	11	В течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	11	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	11	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы		В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся</b>			
Взаимодействие с «Центром помощи семье и детям», «Центром помощи детям»	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
День психологического здоровья	11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Ради чего стоит жить»	11	В течение года	Классные руководители

Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Семинары для педагогов «Виды насилия в отношении детей», «Роль педагога при профилактике и раннем выявлении фактов жестокого обращения в отношении детей»	11	В течение года	Зам. директора по ВР
Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах	11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	11	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
Единый классный час «Давайте жить дружно»	11	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Беседа «Телефон доверия в моей жизни»	11	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспектором ПДН	11	В течение года	Грачева С.Н. Зам. директора по ВР
<b>Антикоррупционное воспитание</b>			
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню	11	В течение года	Классные руководители

борьбы с коррупцией.			
Организация и проведение тематических классных часов, направленных на профилактику антикоррупционных действий: «Что такое коррупция?» «Что такое взятка?» «Подарки и другие способы благодарности» «Властные полномочия» «Коррупция и экономика» «Коррупция и ответственность по российскому законодательству»	11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика экстремизма, терроризма</b>			
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Террористических актов	11	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа с ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 (ред. от 08.03.2015 N 23-ФЗ)	11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Оформление информационных уголков «Антитеррористическая защищенность»	11	Апрель. май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Информационные встречи с представителями органов системы профилактики (полиция, уголовно-исполнительная инспекция, прокуратура)	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение инструктажей с обучающимися	11	В течение года	Классные руководители

Проведение тренировочной эвакуации	11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
профессий «Шоу профессий» (очные и онлайн-встречи)			
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	11	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций участие в мастер классах «В мире профессий»	11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	11	по требованию	Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	11	в течение года	Учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность	11	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, района	11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ	11	еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	11	По понедельникам	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Привлечение учащихся к патриотическим акциям: «Письмо солдату»; «Свеча памяти»; «Обелиск» и др.	11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с воинами - афганцами	11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с военнослужащими проходящими службу в зоне СВО	11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление информационного стенда «Щит Отечества»	11	в течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	11	По плану	Классные руководители
Участие Юнармейцев в акциях и конкурсах	11	По плану	Классные руководители
Участие ЮИД в конкурсах и акциях	11	По плану	Классные руководители
Участие ДЮП в конкурсах и акциях	11	По плану	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для	11	По плану	Зам. директора по ВР

размещения на сайтах школы			
Выпуск стенной печати	11	По плану	Зам. директора по ВР
Обучение актива методам работы школьного медиа	11	По плану	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с фондом музея и его оцифровка	11	По плану	Руководитель музея
Сезонные экскурсии, экспедиции и походы на природу	11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в shk. музей	11	По плану	Руководитель музея
Участие в краеведческих конкурсах и исследовательских проектах	11	По плану	Руководитель музея