

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В. Кравченко» г.  
Вуктыл**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖЕНА  
приказом от 31.08.2023, № 3-ВР  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 2 Г.В. Кравченко» г. Вуктыл  
О.Е. Воронина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Г. Вуктыл, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:  
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:  
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Торжественное открытие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» состоялось 1 сентября 1980 года.

На основании Постановления администрации г. Вуктыл №150 от 01.06.1992 г. Вуктыльская средняя школа № 2 была переименована в Муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл.

На основании Постановления администрации «Город Вуктыл» №09/661 от 30.09.2003 г. Муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл Республики Коми.

На основании Постановления администрации муниципального района «Вуктыл» №08/799 от 08.08.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл Республики Коми была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл - МБОУ «СОШ № 2 им. Г.В.Кравченко» г. Вуктыл.

Первым директором был Н.Н. Мельник. Его сменили М.Б. Дикарева, Л.А. Дювбанова, Л.М. Политова, С.Н. Ахтямова.

Директор: Воронина Ольга Евгеньевна

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, она носит имя выпускника школы Кравченко Г.В., погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы».

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

Школа №2 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.



Школа №2 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа №2 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Школа №2 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, патриотические мероприятия как в честь героя школы так и общероссийских праздников, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Школы № 2 (далее Школа).

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности   | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--|--|---|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные дискуссии.</li> <li>2. Игры, викторины.</li> <li>3. Проектная деятельность.</li> <li>4. Олимпиадное движение.</li> </ol> | <p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.).</li> </ul> |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты             | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»  |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога  | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов             | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты           | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели.<br>Марафон «Мы за здоровое поколение».<br>Образовательные события.   |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с          | Кейс-технология, познавательные игры            | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| другими детьми.   |  |   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)   | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»          |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая

бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

| Направление деятельности                    | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.<br><br>1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мини-лапта»                       |
| Общекультурное                              | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.<br><br>1-4 класс – кружок «Речевой этикет»» |
| Общеинтеллектуальное                        | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии                                       | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.<br><br>1-4 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная».                                       |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Социальное           | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты                      | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.<br><br>1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за памятником Скорбящей матери»  |

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности              | Форма деятельности | Содержание деятельности      |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Работа с классным коллективом |                    |                              |
| Инициирование                 | и Совместные       | дела, Сплочение класса через |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.</p>  | <p>праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности</p> | <p>проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).<br/>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.<br/>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p> |
| <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>   | <p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>   | <p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)</p>   |
| <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> | <p>Тренинги</p>  | <p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой</p>                         |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
|   |             | проблеме, создания благоприятной среды для общения.   |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги    | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися   |             |   |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.   | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:<br><br>- достижение целей<br><br>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);<br><br>- работа с другими – умение              |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li><li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li><li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li><li>- развитие навыков социального</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими   |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через                          | Индивидуальные беседы                                      | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.<br><br>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе  |   | учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.  |
| Работа с родителями (законными представителями)  |   |  |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом  | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе  |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |   | проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.<br><br>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников               |   | - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>о событиях, происходящих в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</li> </ul>   |
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>        | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>          | <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</li> <li>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</li> </ul> |
| <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p> |  |   |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>  |  |   |
| <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>                | <p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p> | <p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | разрешение конфликтов между учителями и учащимися.                        |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

#### **2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги                                  | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
|                       | Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК) | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.  |
| На школьном уровне    | «День самоуправления»   | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.<br><br>Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с                       |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.</p> <p>Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».</p> <p>Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p> |
|  | <p>«Первый звонок»</p> <p>«Осенний бал»</p>     | <p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>   |
|  | <p>Школьная научно-практическая конференция</p> | <p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>   |
|  | <p>«Новогодний праздник»</p>                    | <p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные</p>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); |  |
|                       | индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;   |  |
|                       | наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  |  |
|                       | при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы                   |  |

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности  | Мероприятия                                  |
|---|--|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в | Выставки рисунков, выставки творческих работ |

|   |   |
|---|---|
| школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)  |   |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.   | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми  | Трудовой десант «Классный уголок»   |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).<br><br>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»                                 |

## 2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|-------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз</p>                         | <p>Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.</p> | <p>Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей</p>   |
| <p>Обучение родителей</p>   | <p>Семейный всеобуч, рекомендации</p>                                    | <p>Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul> |
| <p>Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников</p>  | <p>Общешкольные и классные родительские собрания</p>                     | <p>Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах</p>   |
| <p>Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного</p> | <p>Дни открытых дверей</p>   | <p>Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| процесса в школе |  |  |
|------------------|--|--|

### Работа по уровням

| Вид деятельности         | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--------------------------|---|---|
| На групповом уровне      | Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  |
|                          | Общешкольные родительские собрания                          | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.  |
|                          | Семейные всеобучи   | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации, беседы  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  |
|                          | Педагогические консилиумы                                   | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.  |
|                          | Праздники, походы, концерты, акции                          | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  |

### Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| №                  | Вид, форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--------------------|--|--|
| На уровне школы    |  |  |
| 1.                 | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.  | Работа службы медиации.<br><br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.  |
|                    | Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.  | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).  |
| На уровне классов: |  |  |
| 1.                 | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;<br><br>Технология «Ненасильственное общение»;<br><br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| 2.                 | Деятельность выбранных органов   | Организация работы класса в различных направлениях, распределение  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)                      | ответственных должностей.  |
| На индивидуальном уровне: |  |  |
| 1.                        | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  |
| 2.                        | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br><br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как



забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками

программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--|---|
| <p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>   |
| <p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>       | <p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>  |
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p> | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> |
| <p>Профилактика девиантного поведения</p>  | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>  |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>  |
| Профилактическая работа с родителями | <p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p> |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|---|--|
| <p>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>     | <p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>   |
| <p>Организация просветительской и методической работы</p>               | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих</p> <p>снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>  |
| <p>Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul> |

| Вид и форма деятельности                               | Содержание деятельности  |
|--|--|
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> |
| <p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p> | <p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>  |
| <p>Организация правильного (здорового) питания</p>   | <p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p> |
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>   | <p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>   |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul> |
| <p>МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл</p> | <p>Функции</p>   |



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Администрация</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul> |
| <p>Классный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>   |
| <p>Социальный педагог</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах</li> </ul>                         |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | образования;<br>- психологическое сопровождение учебного процесса  |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питания школьников;<br>- обеспечение работы школьной столовой;<br>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--|---|---|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>  | <p>квесты.</p>   | <p>профессии»).</p> <p>Проведение тематических классных часов</p>  |
| <p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p> | <p>Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p> | <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>  |
| <p>Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>   | <p>По графику социального педагога</p>   | <p>Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению</p> <p>Анкета по изучению профессиональной направленности</p> <p>Анкета по выявлению профориентационных интересов</p> <p>Тест по выявлению мотивов выбора профессии</p> <p>Тест по выявлению интересов учащихся</p> |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу</p> <p>Тест “Я предпочту”</p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>  |
| Профпросвещение | <p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.</p>  | <p>Проведение тематических классных часов</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>   |
| Профинформация  | <p>Система мер по ознакомлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда</li> <li>-с характером работы по основным профессиям и специальностям.</li> </ul> | <p>Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).</p> <p>Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей</p> |

### **Модуль «Школьные медиа» (дополнительный, необязательный модуль)**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности         | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--------------------------|--|---|
| Медиасопровождение       | Работа инициативной группы                                 | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).  |
| Школьная интернет-группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | презентации, ролики, клипы |
|--|--|----------------------------|

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует объединение движение юные инспектора движения, отряд Юнармейцев «Орлята», отряд волонтеров, спортивный клуб «Спартанцы», театральная студия «Веселые ребята». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                       |
|--|---|
| Директор школы   | - управление воспитательной деятельностью;<br>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| <p>Заместитель директора по УВР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и</li> </ul>  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>городских, конкурсах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>  |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся  |
| Социальный педагог   | <p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p> |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
|--|---|

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 9,3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с



целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основные школьные дела**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| Поднятие флага Российской Федерации, Республики Коми   | 5–9 класс     | Сентябрь – май<br>(еженедельно) | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители   |
| Торжественная линейка «1 сентября. День знаний»  | 1-4 класс     | сентябрь                        | Заместитель директора, педагог-организатор                          |
| Мероприятия, посвященные 55 – ти летию со дня рождения воина – интернационалиста, погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане, выпускника школы, имя которого носит школа, Кравченко Г.В.                               | 1-4 класс     | сентябрь                        | Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 класс     | сентябрь                        | Заместитель директора<br>классные руководители                      |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики  | 1-4 класс     | октябрь                         | Заместитель директора, классные                                     |

|  |           |         |  |
|--|-----------|---------|--|
| правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                    |           |         | руководители                                 |
| День пожилого человека   | 1-4 класс | октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.                                  | 1-4 класс | октябрь | Заместитель директора                        |
| Всероссийский фестиваль энергосбережения #Вместе Ярче  |           |         |  |
| День отца  | 1-4 класс | октябрь | Учителя физической культуры                  |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 класс | ноябрь  | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.  | 1-4 класс | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| День героев Отечества  | 1-4 класс | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации  | 1-4 класс | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб»  | 1-4 класс | январь  | Заместитель директора                        |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивно-  | 1-4 класс | февраль | Заместитель директора классные руководители, |

|   |           |          |   |
|---|-----------|----------|---|
| военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции ко Дню защитника Отечества                  |           |          | учителя физической культуры                                       |
| Конкурс «Эхо Афганистана»   | 1-4 класс | февраль  | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России             | 1-4 класс | февраль  | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| «Памяти героя. Жизнь и подвиг Геннадия Викторовича Кравченко»   | 1-4 класс | февраль  | педагог-организатор, классные руководители                        |
| Лыжня России-2023   | 1-4 класс | февраль  | Классные руководители, учителя физической культуры                |
| 8 Марта в школе, акции по поздравлению девочек  | 1-4 класс | март     | Классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра          | 1-4 класс | апрель   | Заместитель директора, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Походы | 1-4 класс | май      | Заместитель директора, классные руководители                      |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»                              | 1-4 класс | май      | Заместитель директора   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |           |          |   |
| Республиканский фестиваль афганской песни   | 1-4 класс | февраль  | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Речная лента»  | 1-4 класс | сентябрь | Заместитель   |

|   |           |                |  |
|---|-----------|----------------|--|
|   |           |                | директора,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Посещение концертов в КСК                             | 1-4 класс | в течение года | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |
| Экскурсии в музей                                     | 1-4 класс | в течение года | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |
| Посещение представлений театра, киносеансов           | 1-4 класс | в течение года | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |
| Экскурсии в пожарную часть, на предприятия г. Вуктыла | 1-4 класс | в течение года | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |
| Походы «В поход за здоровьем»                         | 1-4 класс | в течение года | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |

### Самоуправление

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
|--|---------------|---|--|
| Формирование Совета обучающихся                                  | 1-4 класс     | сентябрь                                | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Выборы президента школьного ученического самоуправления          | 1-4 класс     | октябрь                                 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Заседания Совета обучающихся, выборы актива, планирование работы | 1-4 класс     | сентябрь                                | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Заседания актива школы: план работы на месяц                     | 1-4 класс     | ежемесячно                              | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Заседание Совета обучающихся                                     | 1-4 класс     | ежемесячно                              | Педагог-<br>организатор,<br>классные                 |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  |               |   | руководители                                 |
| Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций   | 1-4 класс     | в течение года                          | Педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Профорентация</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         |
| Участие в проекте «Profstories»  | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора                        |
| Встречи с представителями разных профессий   | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора                        |
| Участие в профориентационных мероприятиях в рамках единого дня профориентации  | 1-4 класс     | январь                                  | Заместитель директора, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города  | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора                        |
| Участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»   | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки в рамках проекта «Шоу профессий»  | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>Социальное партнёрство</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         |
| Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди обучающихся | 1-4 класс     | в течение года                          | Заместитель директора, классные руководители |
| Совместно с ветеранами Афганистана г. Вуктыла проведение мероприятий патриотической направленности                   | 1-4 класс     | февраль                                 | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>  |               |   |  |
|  |               | <b>Ориентировочное</b>                  |  |



| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                    | <b>Классы</b> | <b>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 класс     | в течение года          | Педагог-организатор                        |
| Оформление классных уголков  | 1-4 класс     | в течение года          | Классные руководители                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, разбивка клумб          | 1-4 класс     | в течение года          | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                         | 1-4 класс     | апрель                  | Классные руководители                      |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                       | 1-4 класс     | в течение года          | Классные руководители                      |
| Тематические выставки рисунков                                       | 1-4 класс     | в течение года          | Педагог-организатор, Классные руководители |

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>                                 | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---|---|-----------------------|
| Формирование совета родителей (законных представителей)   | Родители (законные представители) 1-4 классов | сентябрь                                | Администрация школы   |
| Установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет школы)   | Родители (законные представители) 1-4 классов | сентябрь                                | Администрация школы   |
| Организация родительского патруля (народных дружин) для содействия органам местного самоуправления, правоохранительным органам в охране общественного порядка, предупреждения и пресечения правонарушений | Родители (законные представители) 1-4 классов | сентябрь                                | Заместитель директора |
| Общешкольное родительское собрание  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года                          | Администрация школы   |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| Информационное оповещение через школьный сайт  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года        | Заместитель директора                        |
| Консультации родителей по социальным вопросам  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года        | Заместитель директора, социальный педагог    |
| Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях школы.  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года        | Заместитель директора, классные руководители |
| Привлечение Совета родителей (законных представителей) к работе конфликтной комиссии, Совета профилактики  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года        | Заместитель директора, социальный педагог    |
| День открытых дверей   | Родители (законные представители) 1-4 классов | Ноябрь, апрель        | Администрация школы                          |
| Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)  | Родители (законные представители) 1-4 классов | в течение года        | Педагог-психолог                             |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |   |                       |  |
| Акция «Подросток»  | 1-4 класс                                     | сентябрь              | Заместитель директора, классные руководители |
| Проведение инструктажей:<br>- о правилах поведения, технике безопасности в каникулярное время;<br>- об исполнении Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;<br>- о знании ст. 4 п.5 Закона РК № 95-РЗ «Об административной ответственности в РК» | 1-4 класс                                     | в течение года        | Заместитель директора, классные руководители |
| Месячник личной безопасности   | 1-4 класс                                     | сентябрь              | Заместитель директора, классные руководители |
| Месячник по снижению детского дорожного травматизма «Внимание  | 1-4 класс                                     | Сентябрь, апрель, май | Заместитель директора, классные              |

|   |           |                |  |
|---|-----------|----------------|--|
| дети!»  |           |                | руководители                                 |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет                        | 1-4 класс | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Тематические беседы по пожарной безопасности  | 1-4 класс | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Проведение единых дней профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся           | 1-4 класс | ежемесячно     | Заместитель директора, социальный педагог    |
| Мероприятия по противодействию идеологии терроризма   | 1-4 класс | в течение года | Заместитель директора, социальный педагог    |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |           |                |  |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |           |                |  |