

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко» г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 6 от «06» июня
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ № 194
от «31» августа
2023 г.**

Рабочая программа по предмету

Технология

3 - 4 классы

г. Вуктыл, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-8
Содержание учебного предмета	8-14
Тематическое планирование учебного предмета	15-19
Поурочное планирование	20-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Название» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 в части содержания и требований к результатам освоения, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой.

Предмет «Технология» является опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3-4 классах отводится 68 ч, по 34 ч в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий,

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и

(или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).
Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.
Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.
Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

3 класс (34 часа)

№	Название раздела	Часы	Виды деятельности
1	<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (1 час)</p> <p>1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.</p>	1 1	<p>–Рассуждают о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности;</p> <p>–обсуждают общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;</p> <p>–выполняют доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>
2	<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч).</p> <p>2.1. Подготовка к работе некоторых видов искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех), их получение, применение. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>2.2 – 2.6. Использование измерений и построений для решения практических задач. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая).</p> <p>2.7-2.10. Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов). Практическая работа «Объём и объёмные формы. Развёртка». Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>2.11.-2.12. Называние и выполнение основных технологических операций ручной</p>	15 1 5 4 2	<p>–Анализируют полученные представления о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;</p> <p>- осознанно подбирают доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>–отбирают и выполняют в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке</p>

	<p>обработки материалов с помощью линейки, угольника, циркуля, выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание). Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое соединения).</p> <p>2.13- 2.15 Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.</p>	3	<p>изделия);</p> <p>–применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- распознают простейшие чертежи и эскизы, читают их и выполняют разметку с опорой на них;</p> <p>-изготавливают плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>
3	<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование (13 ч.)</p> <p>3.1.-3.6. Конструирование как создание конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления, назначению изделия)</p> <p>3.7.–3.12.Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>3.13.Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.</p>	13 6 6 1	<p>–Анализируют устройство изделия: выделяют детали, их форму, определяют взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>–решают простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>–изготавливают несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>
4	<p>Раздел 4. Практика работы на компьютере (5 ч.)</p> <p>4.1.-4.2. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Практическая работа «Знакомимся с компьютером».</p> <p>4.3.- 4.5. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p>	5 2 3	<p>-Используют простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</p> <p>-работают с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

4 класс (34 часа)

№	Название раздела	Часы	Виды деятельности
1	<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (1 час)</p> <p>1.1. Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам.</p>	1 1	<p>–Знакомятся с главными открытиями, изобретениями, современными технологиями;</p> <p>–обсуждают общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую;</p> <p>–выполняют доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>
2	<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (11 ч).</p> <p>2.1. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств синтетических материалов. Их практическое применение в жизни. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы - полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.</p> <p>2.2. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Практическая работа «Синтетические ткани»</p> <p>2.3. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. Практическая работа «Художественная техника «декупаж».</p> <p>2.4.-2.5. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и</p>	11 1 1 1 2	<p>-Разметка деталей, их выделение из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделия, доступные технологические приёмы их ручной обработки при;</p> <p>–применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p>

	<p>место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Практическая работа «История одежды и текстильных материалов».</p> <p>2.6. - 2.11. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг. Элементы народного костюма в современной одежде. Практическая работа «Исторический костюм».</p>	6	
3	<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование (16 ч.)</p> <p>3.1.-3.3. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>3.4.-3.13. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>3.14. Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность).</p> <p>3.15.-3.16. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.</p>	16 3 10 1 2	<p>–Анализируют устройство изделия: выделяют детали, их форму, определяют взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>–решают простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>–выполняют символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией;</p> <p>–изготавливают несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>
4	<p>Раздел 4. Практика работы на компьютере (6 ч.)</p> <p>4.1. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.</p> <p>4.2. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных</p>	6 1 1	<p>–Базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>–пользуются компьютером для поиска и</p>

<p>носителях.</p> <p>4.3. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по заданной тематике. Вывод текста на принтер.</p> <p>4.4.-4.6. Использование рисунков из ресурса компьютера, программы PowerPoint. Практическая работа «Создание презентаций. Программа PowerPoint».</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>воспроизведения необходимой информации; –пользуются компьютером для решения доступных учебных задач.</p>
--	-------------------	---

Поурочное планирование уроков «Технология»

3 класс (34ч)

№ урока	Поурочное содержание программы	Дата
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (1 часа)		
1.1	Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Самообслуживание.	
2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(15 часов)		
2.1	Виды искусственных и синтетических материалов, их получение, применение. Способы работы с проволокой. Объемная модель телебашни из проволоки.	
2.2	Использование измерений и построений для решения практических задач. Составление по эскизу композиции из природных материалов «Городской парк».	
2.3	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Виды аппликаций. Аппликация из ткани. Изделие: «Украшение фартука коми орнаментом».	
2.4	Чтение условных графических изображений. Способы вязания. Приемы вязания крючком. Изделие: «Воздушные петли».	
2.5	Использование измерений и построений для решения практических задач. Чтение условных графических изображений. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Изготовление записной книжки в жёстком переплёте.	
2.6	Использование измерений и построений для решения практических задач. Первоначальные приёмы переплётных работ. Изготовление записной книжки в жёстком переплёте (продолжение).	
2.7	Преобразование развёрток несложных форм (дистраивание элементов). Практическая работа «Объём и объёмные формы. Развёртка». Изделие «Кубик».	
2.8	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу. Технология обработки бумаги и картона. Изделие «Карандашница».	
2.9	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу. Изделие «Карандашница» (продолжение).	
2.10	Изготовление изделий по рисунку, схеме. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Аппликация из соломки «Животные тайги».	
2.11	Выполнение основных технологических операций ручной обработки картона с помощью линейки и циркуля; выделение деталей. Проволочное соединение. Изделие «Часы».	
2.12	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов с помощью шаблона, выделение деталей (выкройка). Особенности карнавальных масок и их создание из подручных материалов. Изделие «Карнавальная маска».	
2.13	Отделка изделия косой строчкой и её вариантами, кружевами, тесьмой, бусинами. Изделие «Брелок для ключей».	
2.14	Виды мягких игрушек, технология их создания. Изделие «Осьминоги» Отделка изделия.	

2.15	Техника папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Отделка изделия и деталей. Изделие: «Снеговик» (групповая работа).	
3. Конструирование и моделирование.(13 часов)		
3.1	Конструирование как создание конструкции каких-либо изделий. Изготовление объемной модели из бумаги. Проект «Детская площадка».	
3.2	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Презентация проекта.	
3.3	Создание конструкции каких-либо изделий. Способы складывания салфеток. Изделия: «Салфетница».	
3.4	Конструктор, способы соединения деталей. Изделия «Грузовик», «Автомобиль».	
3.5	Конструирование. Анализ конструкции, технологическая карта. Конструирование из бумаги. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта». «Корабль». Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	
3.6	Конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Фонтаны, их виды и конструктивные особенности. Изделие: «Фонтан».	
3.7	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям. Виды мостов и их конструктивные особенности. Моделирование висячего моста.	
3.8	Различные техники оригами. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по рисунку. Изделие «Птица».	
3.9	Различные техники оригами. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по рисунку. Изделие по выбору.	
3.10	Модульное оригами. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по образцу и рисунку. Групповая работа. Изделие «Клубника».	
3.11	Конструирование и моделирование изделий из бумаги и картона по простейшему чертежу. Изделие «Здание». Проект «Наш город».	
3.12.	Конструирование и моделирование изделий из бумаги и картона по простейшему чертежу. Проект «Наш город» (продолжение).	
3.13	Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.	
4. Практика работы на компьютере. (5 часов)		
4.1	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Практическая работа «Знакомимся с компьютером».	
4.2	Поиск и обработка информации (текст, картинки, видео, аудио).	
4.3	Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	
4.4	Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). Итоговая контрольная работа.	
4.5	Создание и сохранение текста афиши в программе MicrosoftWord. Форматирование и печать документа. Изделие: «Афиша».	

4 класс (34ч)

№ урока	Поурочное содержание программы	Дата
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (1 часа)		
1.1	Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии. Особенности изделий декоративного искусства разных народов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию	
2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(11 часов)		
2.1	Исследование элементарных свойств синтетических материалов (пластик, поролон). Их происхождение, свойства, практическое применение в жизни. Технология лепки пластилина слоями. Коллективная работа. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	
2.2	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Практическая работа «Синтетические ткани».	
2.3	Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. Практическая работа «Художественная техника «декупаж».	
2.4	Дизайн. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Практическая работа «История одежды и текстильных материалов».	
2.5	Дизайн. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Изделие «Одежда» (составление эскиза оформления коми национальной одежды по выбору).	
2.6	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов. Изделие «Одежда» (продолжение).	
2.7	Технология производственного процесса на швейной фабрике. Создание лекала и изготовление прихватки с коми орнаментом. Правила работы с иглой, ножницами, циркулем.	
2.8	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов. Изделие «Прихватка» (продолжение).	
2.9	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами, крестообразной строчкой.	
2.10	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами, крестообразной строчкой (продолжение).	
2.11	Дизайн и маркетинг. Элементы коми народного костюма в современной одежде. Практическая работа «Исторический костюм».	
3. Конструирование и моделирование.(16 часов)		
3.1	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Анализ конструкций вагонов разного назначения. Разметка деталей при помощи линейки и циркуля.	
3.2	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Модели вагона из бумаги, картона. Изделия: «Ходовая часть (тележка), «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	

3.3	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем. «Полезные ископаемые нашего края». Способы их добычи. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора или проволоки.	
3.4	Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу или эскизу. Знакомство с циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструктором. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	
3.5	Моделирование изделий из металла. Основы чеканки. Правила тиснения по фольге. Соединение деталей пластилином. Изделие «Медаль».	
3.6	Моделирование изделий из металла. Основы чеканки. Правила тиснения по фольге. Декоративное оформление. Изделие «Рамка для картины».	
3.7	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по эскизу и по заданным условиям. Обувное производство. Создание модели обуви. Разметка и раскрой деталей. Знакомство с коми обувью. Изделие: «Модель детской летней обуви».	
3.8	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему эскизу и по заданным условиям (декоративно-художественным). Презентация изделий «Модель детской летней обуви».	
3.9	Конструирование и моделирование изделий из реек по простейшему чертежу. Древесина, её свойства. Деревообрабатывающая промышленность в Республике Коми Изделие: «Лесенка-опора для растений».	
3.10	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему чертежу. Изделие «Модель тримарана».	
3.11	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему чертежу. Изделие «Модель тримарана» (продолжение).	
3.12.	Конструирование и моделирование изделий по схеме и заданным (техничко-технологическим) условиям. Понятие «бытовая техника». Правила эксплуатации бытовой техники Сборка простой электрической цепи. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	
3.13	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по эскизу и по заданным (декоративно-художественным) условиям. Приемы работы в технике «витраж». Изделие «Настольная лампа», «Абажур».	
3.14	Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность).	
3.15	Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.	
3.16	Самообслуживание: декоративная заплатка.	
4. Практика работы на компьютере. (6 часов)		
4.1	Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	
4.2	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	
4.3	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по заданной тематике. Вывод текста на принтер.	
4.4	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы PowerPoint. Практическая работа «Создание презентаций. Программа	

	PowerPoint».	
4.5	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы PowerPoint. Практическая работа «Создание презентаций. Программа PowerPoint».	
4.6	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы PowerPoint. Практическая работа «Создание презентаций. Программа PowerPoint».	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходует материалы, работа аккуратная.

«4» – ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка

«3» – ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

«2» – ставится, если выполнено менее половины работы или работа не выполнена.