

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 6 от «06» июня
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ № 194
от «31» августа
2023 г.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3-4 классы

г. Вуктыл, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Планируемые результаты.....	4-12
Основное содержание программы.....	12-16
Тематическое планирование.....	16-27
Поурочное планирование	28-40

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 в части содержания и требований к результатам освоения.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное

возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 3-4 классах выделяется **340 ч.**, по 170 часов в каждом классе.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 7) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 9) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 10) установка на здоровый образ жизни;
- 11) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 12) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1) внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- 2) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- 3) устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- 3) адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- 4) положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- 5) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 6) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- 7) установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- 8) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- 9) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 6) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;

- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 13) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;

- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- 1) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- 2) делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 3) вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- 4) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- 5) понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- 6) понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- 7) понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства;
- 8) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- 9) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- 2) работать с несколькими источниками информации;
- 3) сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- 1) пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- 2) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 3) формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- 4) сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- 5) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- 2) составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- 1) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 2) оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 3) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 4) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сопоставлять различные точки зрения;
- 2) соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- 3) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- 1) использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- 2) организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- 1) вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- 2) владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать небольшие текст на русском языке;
- 2) рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- 1) подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- 2) пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- 3) редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- 4) искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- 1) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- 2) создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- 4) пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться представлять данные.

Предметные результаты

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета 3 класс (170 часов)

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс (170 часов)

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных

имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык»

3 класс (170 часов)

№	Тема	Часы	Виды деятельности
1	Язык и речь	2	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложно. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи</p>

			смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
3	Слово в языке и речи	19	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>

			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
4	Состав слова	16	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
5	Правописание частей слова	29	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
6	Части речи	76	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>

		<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p>
--	--	--

		<p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
--	--	---

			<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
7	Повторение	14	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Писать правильно окончания имён прилагательных. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Проводить разбор слов по составу.</p>

4 класс (170 часов)

№	Тема	Часы	Виды деятельности
1	Повторение	11	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели</p>

			<p>высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Сравнивать предложение. словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>
2	Предложение	9	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.</p>
3	Слово в языке и речи	21	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в</p>

		<p>прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
4	Части речи	<p>114</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p>

		<p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i></p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>
--	--	---

		<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>
--	--	---

		<p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>
5	Повторение	15 Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и

		<p>обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>
--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (170 ч.)

№	№	Тема урока	Дата
1. Язык и речь (2 ч)			
1.	1.1	Наша речь. Речь, её назначение. Виды речи.	
2.	1.2	Язык-основа национального самосознания. Русский язык-государственный язык Российской Федерации.	
2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
3.	2.1	Текст. Признаки текста.	
4.	2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	
5.	2.3	Предложение как единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении.	
6.	2.4	Виды предложений по цели высказывания. Значение этих предложений. Знаки препинания в конце предложений.	
7.	2.5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	
8.	2.6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
9.	2.7	Предложения с обращением. Выделение обращения в письменной речи.	
10.	2.8	Главные и второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	
11.	2.9	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	
12.	2.10	Распространённое и нераспространённое предложения. Разбор предложений по членам.	
13.	2.11	Простое и сложное предложения. Различие простого и сложного предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения.	
14.	2.12	Простое и сложное предложения. Составление сложного предложения из двух простых.	
15.	2.13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Выделение главного и зависимого слова.	
16.	2.14	Словосочетание. Выделение словосочетания в предложении.	
3. Слово в языке и речи (19 ч)			
17.	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	
18.	3.2	Контрольная работа №1.	
19.	3.3	Работа над ошибками. Омонимы. Использование омонимов в речи.	
20.	3.4	Слово и словосочетание. Различие слова и словосочетания как сложного названия предмета.	
21.	3.5	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	
22.	3.6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	
23.	3.7	Контрольное списывание №1.	

24.	3.8	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	
25.	3.9	Части речи. Грамматические признаки изученных частей речи. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого « Цветы и плоды».	
26.	3.10	Имя числительное как часть речи (общее представление).	
27.	3.11	Имя числительное. Распознавание по значению и по вопросам (сколько? который?).	
28.	3.12	Однокоренные слова. Корень слова.	
29.	3.13	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
30.	3.14	Правописание слов с ударными (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу) и безударными гласными в корне.	
31.	3.15	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
32.	3.16	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и в корне.	
33.	3.17	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
34.	3.18	Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи».	
35.	3.19	Проект «Рассказ о слове». Подбор информации о слове.	
4. Состав слова (16 ч)			
36.	4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	
37.	4.2	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделение корня. Чередование согласных в корне.	
38.	4.3	Правописание сложных слов (соединительные о и е в сложных словах).	
39.	4.4	Формы слова. Окончание.	
40.	4.5	Значимость окончания в слове. Упражнение в выделении окончания в слове.	
41.	4.6	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
42.	4.7	Приставка. Упражнение в выделении приставки в словах.	
43.	4.8	Значение приставки в слове.	
44.	4.9	Упражнение в образовании слов с помощью приставки и в выделении приставки в слове.	
45.	4.10	Суффикс. Выделение суффиксов в словах.	
46.	4.11	Значения суффиксов в слове. Упражнение в выделении суффиксов.	
47.	4.12	Образование слов с помощью суффикса. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	
48.	4.13	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	
49.	4.14	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	
50.	4.15	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
51.	4.16	Упражнение в разборе слов по составу. Проект « Семья слов».	
5. Правописание частей слова (29 ч)			
52.	5.1	Орфограммы в значимых частях слова. Причины появления орфографической ошибки.	

53.	5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Алгоритм решения орфографической задачи.	
54.	5.3	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	
55.	5.4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
56.	5.5	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения.	
57.	5.6	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	
58.	5.7	Упражнение в правописании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	
59.	5.8	Контрольная работа №3 «Правописание корней слов».	
60.	5.9	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне слова.	
61.	5.10	Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	
62.	5.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм решения орфографической задачи.	
63.	5.12	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64.	5.13	Упражнение в выделении орфограмм в корне слова.	
65.	5.14	Сопоставление правил о правописании корневых орфограмм.	
66.	5.15	Правописание слов с удвоенными согласными.	
67.	5.16	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	
68.	5.17	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
69.	5.18	Правописание суффиксов и приставок.	
70.	5.19	Правописание слов с суффиксом -ик, -ек.	
71.	5.20	Правописание слов с суффиксом –ок.	
72.	5.21	Упражнение в правописании слов с приставками.	
73.	5.22	Контрольная работа за первое полугодие.	
74.	5.23	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
75.	5.24	Правописание приставок и предлогов. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
76.	5.25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
77.	5.26	Контрольное списывание №2	
78.	5.27	Работа над ошибками. Различия слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
79.	5.28	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
80.	5.29	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	
6. Имя существительное (30 ч)			
81.	6.1	Понятие об имени существительном как части речи.	
82.	6.2	Значение и употребление имён существительных в речи.	
83.	6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
84.	6.4	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	

85.	6.5	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	
86.	6.6	Собственные и нарицательные имена существительные.	
87.	6.7	Проект «Тайна имени».	
88.	6.8	Правописание имён собственных.	
89.	6.9	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
90.	6.10	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	
91.	6.11	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	
92.	6.12	Определение рода имён существительных стоящих не в начальной форме.	
93.	6.13	Имена существительные общего рода (первое представление).	
94.	6.14	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
95.	6.15	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
96.	6.16	Правописание имён существительных с шипящими звуками на конце.	
97.	6.17	Повторение. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин.	
98.	6.18	Изменение имён существительных по падежам. (Общее представление о склонении).	
99.	6.19	Упражнение в склонении и определении падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	
100.	6.20	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	
101.	6.21	Именительный падеж имён существительных.	
102.	6.22	Родительный падеж имён существительных. Правописание существительных родительного падежа множественного числа.	
103.	6.23	Дательный падеж имён существительных.	
104.	6.24	Винительный падеж имён существительных. Распознавание именительного и винительного падежа у неодушевлённых существительных.	
105.	6.25	Распознавание винительного и родительного падежа у одушевлённых существительных.	
106.	6.26	Творительный падеж имён существительных.	
107.	6.27	Предложный падеж имён существительных. Проект «Зимняя страничка».	
108.	6.28	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
109.	6.29	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	
110.	6.30	Контрольная работа № 6 « Имя существительное».	
7. Имя прилагательное (19 ч)			
111.	7.1	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
112.	7.2	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
113.	7.3	Роль имён прилагательных в тексте.	
114.	7.4	Художественное и научное описания. Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле.	
115.	7.5	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	

116.	7.6	Род имён прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
117.	7.7	Изменение имён прилагательных по родам.	
118.	7.8	Родовые окончания имён прилагательных.	
119.	7.9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
120.	7.10	Число имён прилагательных. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.	
121.	7.11	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям (устно).	
122.	7.12	Падеж имён прилагательных. Зависимость падежа прилагательного от формы падежа имени существительного.	
123.	7.13	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	
124.	7.14	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
125.	7.15	Контрольная работа №7 «Имя прилагательное».	
126.	7.16	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	
127.	7.17	Упражнение в определении грамматических признаков имени прилагательного.	
128.	7.18	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
129.	7.19	Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
8. Местоимение (6 ч)			
130.	8.1	Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	
131.	8.2	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	
132.	8.3	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	
133.	8.4	Морфологический разбор местоимения.	
134.	8.5	Развитие речи. Ознакомление с особенностями текста – письма.	
135.	8.6	Обобщение знаний о местоимении.	
9. Глагол (21 ч)			
136.	9.1	Понятие о глаголе как о части речи.	
137.	9.2	Упражнение в определении лексического значения глагола.	
138.	9.3	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	
139.	9.4	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	
140.	9.5	Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	
141.	9.6	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
142.	9.7	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
143.	9.8	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
144.	9.9	Изменение глаголов по временам.	
145.	9.10	Упражнение в определении времени глагола.	
146.	9.11	Контрольное списывание №3. Проверка умений грамотно, соблюдая правила каллиграфии, списывать текст.	
147.	9.12	Упражнение в образовании временных форм глаголов от глагола неопределённой формы. Образование глаголов неопределённой формы.	

148.	9.13	Род глаголов в прошедшем времени.	
149.	9.14	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
150.	9.15	Правописание частицы не с глаголами.	
151.	9.16	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	
152.	9.17	Упражнение в определении грамматических признаков глагола.	
153.	9.18	Контрольная работа №8 «Глагол».	
154.	9.19	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	
155.	9.20	Обобщение знаний о глаголе.	
156.	9.21	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
10. Повторение (14 ч)			
157.	10.1	Самостоятельные и служебные части речи.	
158.	10.2	Текст и предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
159.	10.3	Предложение и словосочетание.	
160.	10.4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
161.	10.5	Правописание окончаний имён прилагательных.	
162.	10.6	Слово и его лексическое значение.	
163.	10.7	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
164.	10.8	Значимые части слова. Правописание частей слова.	
165.	10.9	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	
166.	10.10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
167.	10.11	Повторение. Правописание слов с непроверяемым написанием.	
168.	10.12	Части речи. Распознавание частей речи в тексте.	
169.	10.13	Обобщение знаний. Игра «Знатоки русского языка».	
170.	10.14	Промежуточная аттестация.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	№	Тема урока	Дата
		1. Повторение (11 ч.)	
1.	1.1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	
2.	1.2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	
3.	1.3	Текст. Структура текста: заглавие, порядок предложений и частей текста (абзац). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
4.	1.4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	
5.	1.5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	
6.	1.6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	

7.	1.7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	
8.	1.8	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	
9.	1.9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	
10.	1.10	Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание.	
11.	1.11	Повторение. Развитие речи. Письменное выборочное изложение текста по вопросам.	
2. Предложение (9 ч)			
12.	2.1	Представление о предложениях с однородными членами.	
13.	2.2	Контрольная работа.	
14.	2.3	Работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления и союзов и, а, но.	
15.	2.4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
16.	2.5	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» по данному плану.	
17.	2.6	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	
18.	2.7	Различия сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	
19.	2.8	Упражнение в постановке запятых в сложных предложениях. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
20.	2.9	Знаки препинания в сложном и простом предложениях. Проверочная работа.	
3. Слово в языке и речи (21 ч)			
21.	3.1	Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарём.	
22.	3.2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	
23.	3.3	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями.	
24.	3.4	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием фразеологизмов в тексте.	
25.	3.5	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	
26.	3.6	Значимые части слова. Упражнение в распознавании значимых частей слова.	
27.	3.7	Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	
28.	3.8	Контрольное списывание № 1 «Слово в нашей речи».	
29.	3.9	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30.	3.10	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным согласным и непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	
31.	3.11	Правописание приставок и суффиксов. Работа с орфографическим словарём.	
32.	3.12	Правописание ь и ы разделительных знаков.	

33.	3.13	Контрольная работа № 2 « Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	
34.	3.14	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь и ы знаком.	
35.	3.15	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	
36.	3.16	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи. Закрепление.	
37.	3.17	Грамматические признаки частей речи. Закрепление.	
38.	3.18	Наречие. Значение и употребление в речи. Выделение наречий среди данных слов и в тексте.	
39.	3.19	Грамматические признаки наречий. Образование наречий от имён прилагательных.	
40.	3.20	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером Волке».	
		4. Имя существительное (43 ч)	
41.	3.21	Роль наречий в предложении и в тексте.	
42.	4.1	Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов.	
43.	4.2	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	
44.	4.3	Упражнение в склонении имён существительных по падежам. Падежные формы И.п. и В.п.	
45.	4.4	Распознавание падежей имён существительных.	
46.	4.5	Упражнение в определении падежей имён существительных.	
47.	4.6	Три склонения имён существительных. 1 – е склонение имён существительных.	
48.	4.7	Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	
49.	4.8	Развитие речи. Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	
50.	4.9	2 – е склонение имён существительных.	
51.	4.10	Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.	
52.	4.11	3 – е склонение имён существительных.	
53.	4.12	Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения.	
54.	4.13	Развитие речи. Составление повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
55.	4.14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний.	
56.	4.15	Окончания имён существительных в И.п. и В.п.	
57.	4.16	Окончания имён существительных в Р.п.	
58.	4.17	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п.	
59.	4.18	И.п., Р.п. и В. падежи одушевлённых имён существительных.	
60.	4.19	Упражнение в написании окончаний одушевлённых имён существительных в И.п., Р.п. и В.п.	

61.	4.20	Правописание окончаний имён существительных в Д.п.	
62.	4.21	Контрольная работа № 3 «Склонение имён существительных».	
63.	4.22	Работа над ошибками. Сравнение и правописание окончаний имён существительных в Д.п. и Р.п.	
64.	4.23	Окончания имён существительных в Т.п.	
65.	4.24	Правописание имён существительных в Т.п., оканчивающихся на шипящий и ц.	
66.	4.25	Окончания имён существительных в П.п.	
67.	4.26	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в П.п.	
68.	4.27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
69.	4.28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных всех 3 – х склонений.	
70.	4.29	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	
71.	4.30	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
72.	4.31	Закрепление. Правописание окончаний имён существительных в ед.ч.	
73.	4.32	Контрольная работа за первое полугодие.	
74.	4.33	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных всех 3 – х склонений.	
75.	4.34	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
76.	4.35	Окончания имён существительных множественного числа в И.п.	
77.	4.36	Окончания имён существительных множественного числа в Р.п.	
78.	4.37	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных мн. ч. в Р.п.	
79.	4.38	Окончания одушевлённых имён существительных в В.п.	
80.	4.39	Окончания имён существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	
81.	4.40	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных мн.ч. в Д.п., Т.п. и П.п.	
82.	4.41	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных ед. ч. и мн.ч.	
83.	4.42	Обобщение знаний об имени существительном.	
84.	4.43	Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говорите правильно!».	
85.	5.1	Роль имён прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных.	
		5. Имя прилагательное (30 ч)	
86.	5.2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.ч.).	
87.	5.3	Начальная форма имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	

88.	5.4	Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
89.	5.5	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
90.	5.6	Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	
91.	5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92.	5.8	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного ед.ч. мужского и среднего рода.	
93.	5.9	Именительный падеж имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода.	
94.	5.10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода в Р.п.	
95.	5.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода в Д.п.	
96.	5.12	Упражнение в различении имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода в И.п., В.п. и Р.п.	
97.	5.13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.	
98.	5.14	Контрольная работа № 5 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода».	
99.	5.15	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных ед.ч. мужского и среднего рода.	
100.	5.16	Закрепление пройденного. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	
101.	5.17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
102.	5.18	Правописание окончаний имён прилагательных в И.п. и В.п.	
103.	5.19	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. женского рода в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	
104.	5.20	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных ед. ч. женского рода.	
105.	5.21	Сопоставление окончаний имён прилагательных ед.ч. женского рода в В.п. и Т.п.	
106.	5.22	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
107.	5.23	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний прилагательных ед. ч.	
108.	5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
109.	5.25	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мн.ч. в И.п. и В.п. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	
110.	5.26	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мн.ч. в Р.п. и П.п.	

111.	5.27	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мн.ч. в Д.п. и Т.п.	
112.	5.28	Повторение. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
113.	5.29	Контрольная работа №6 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных и существительных».	
114.	5.30	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
6. Личные местоимения (7 ч)			
115.	6.1	Роль местоимений в речи.	
116.	6.2	Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица единственного и множественного числа.	
117.	6.3	Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица ед.ч. и мн.ч. Раздельное написание местоимений с предлогами.	
118.	6.4	Склонение личных местоимений 3 – го лица ед.ч. и мн.ч.	
119.	6.5	Упражнение в правописании местоимений и в правильном употреблении их в речи.	
120.	6.6	Контрольное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста	
121.	6.7	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений. Составление текста – поздравления к празднику.	
7. Глагол (34 ч)			
122.	7.1	Значение глаголов в языке. Распознавание глаголов по общему лексическому значению.	
123.	7.2	Изменение глаголов по числам.	
124.	7.3	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	
125.	7.4	Неопределённая форма глагола.	
126.	7.5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	
127.	7.6	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	
128.	7.7	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	
129.	7.8	Упражнение в образовании временных форм глаголов.	
130.	7.9	Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов.	
131.	7.10	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам.	
132.	7.11	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	
133.	7.12	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
134.	7.13	Первое и второе спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
135.	7.14	Спряжение глаголов в будущем времени.	
136.	7.15	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	

137.	7.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	
138.	7.17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных окончаний глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов.	
139.	7.18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
140.	7.19	Правописание безударных окончаний глаголов. Последовательность действий при выборе личного окончания.	
141.	7.20	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	
142.	7.21	Безударные личные окончания глаголов. Обоснование правильности выбора личного окончания глагола.	
143.	7.22	Наличие орфограмм в глаголах, уметь доказать правильность их написания	
144.	7.23	Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов.	
145.	7.24	Возвратные глаголы (общее представление).	
146.	7.25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	
147.	7.26	Закрепление пройденного. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	
148.	7.27	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение по родам и числам.	
149.	7.28	Окончание глаголов единственного числа прошедшего времени.	
150.	7.29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
151.	7.30	Повторение знаний о глаголе как части речи. Упражнение в правописании глагольных форм.	
152.	7.31	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
153.	7.32	Упражнение в правописании глагольных форм. Морфологический разбор глаголов.	
154.	7.33	Контрольный диктант "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	
155.	7.34	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
		8. Повторение пройденного за год. (15 ч)	
156.	8.1	Главные и второстепенные члены предложения.	
157.	8.2	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	
158.	8.3	Предложение и словосочетание.	
159.	8.4	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
160.	8.5	Распространённые и нераспространённые предложения.	
161.	8.6	Значимые части слова. Словообразование.	
162.	8.7	Правописание приставок и предлогов.	
163.	8.8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
164.	8.9	Правописание согласных в корне слова.	
165.	8.10	Корневые орфограммы и способы их проверки.	
166.	8.11	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	

167.	8.12	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор частей речи.	
168.	8.13	Лексика – грамматические признаки частей речи. Игра «По галактике Части Речи».	
169.	8.14	Звуки и буквы. Фонетика – графические упражнения. Звуко–буквенный разбор слова.	
170.	8.15	Промежуточная аттестация.	