

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от «06» июня  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 194  
от «31» августа  
2023 г.

Рабочая программа по предмету

**Окружающий мир**

3 - 4 классы

г. Вуктыл, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка .....	3 – 6
Планируемые результаты.....	6 – 11
Основное содержание программы.....	12 – 17
Тематическое планирование предмета.....	18 – 61
Поурочное планирование .....	62-68

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 в части содержания и требований к результатам освоения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых

установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В рабочую программу включен этно-культурный компонент, изучающий природу родного края: растительный и животный мир, земную поверхность и водоёмы, Красную книгу Республики Коми, заповедники и заказники, природные зоны, города, символику; дети знакомятся с полезными ископаемыми, экономикой Республики Коми, её культурой и историей. Для реализации национально-регионального компонента в содержании образования предмета «Окружающий мир» отводится 12-20% учебного времени. В 4 классе изучение курса начинается с темы «Наш край – часть большой страны» в связи с природно-климатическими условиями РК.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: в 3 и 4 классах — по 68ч (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,
- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, **выбирать источник** получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- Коммуникативные универсальные учебные действия:



- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- 

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Человек и природа

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

3 КЛАСС

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования
- электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Тематическое планирование предмета  
«Окружающий мир»  
3 класс (68 часов)**

п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	<p>Природа, ее разнообразие. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Внутренний мир человека</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». Общество. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p><b>Стартовая контрольная работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>– <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>– <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>– <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>– <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> </ul> </li> <li>– <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> </ul>

		<p>Экология. Роль экологии в жизни человека и общества. Воздействие людей на природу. Охрана природы в Республике Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>– В ходе выполнения проекта дети учатся <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>– <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>– <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>– <b>презентовать</b> проект;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты работы</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-- <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> </ul>
--	--	---	---

2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Разнообразие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>– <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным,</li> <li>– <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о национальном парке «Югыд ва», о природоохранных мероприятиях в городе Вуктыле; <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li>   <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>– <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>-- наблюдать опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения,</b></li> </ul>
----	-----------------------------------	----	--	---

		<p>веществ.</p> <p><b>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b></p> <p>Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха. Вода. Значение воды для живых организмов.</p> <p><b>Практическая работа «Свойства воды. Очистка воды».</b></p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана воды в Республике Коми. Разрушение твердых пород в природе, его причины и последствия.</p> <p>Почва. Типы</p>	<p>объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>– <b>Практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>– <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>-- <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>почв.  <b>Практическая работа «Исследование состава почвы».</b>  Разнообразие растений. Группы и виды растений.  Дыхание и питание растений. Роль растений.  Размножение и развитие растений.  Влияние человека на растительный мир. Охрана растений.  Лекарственные растения в нашей республике.  Разнообразие животных.  Группы и виды животных.  Классификация животных по способу питания.  Подготовка к</p>	<p>для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок - схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в городе Вуктыле и РК ;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>– <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>выполнению проекта «Разнообразии животных коми края»          Размножение и развитие животных.          Охрана животных.          Животные, занесенные в Красную книгу.          Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.          Грибы нашей республики.          Круговорот веществ, его основные звенья.  <b>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».</b></p>	<p><b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение— при охлаждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их</b>;</li> <li>– <b>работа со взрослыми:</b> узнать какие типы почв характерны для РК;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>– <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя,</li> </ul>
--	--	---	--



				<p>осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>– используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>– <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>– <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>– <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения их распространения;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>– <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры лекарственных растений РК;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>– <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>– с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;</li> <li>– обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан па поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы цепей питания</li> <li>– <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>– <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>– совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растений, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>– <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе РК;</li> <li>– <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>– <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы кит «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека па животный мир;</li> <li>– с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>– <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>– <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан па поляне»;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры грибов, растущих в нашем лесу и в РК;</li> <li>– <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>– <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>– <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>
--	--	--	--	---

3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	<p>Организм человека.  <b>Практическая работа</b>  <b>«Измерение роста и массы тела человека».</b>  Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов.  Опорно-двигательная система. Её роль в организме.  Осанка.  Пищеварительная система, ее роль в организме.  <b>Практическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>– характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>– <b>практическая работа в паре</b>; измерение роста и массы тела человека;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы по предложенному плану</b>;</li> <li>– <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>практическая работа</b>: <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>– <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>– <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>работать в паре</b>: <b>осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>– <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне;</li> <li>– <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>практическая работа</b>: <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> </ul>
----	-----------------------------	----	---	--

		<p>«Содержание питательных веществ в продуктах». Подготовка и выполнение проекта «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p><b>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</b></p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p><b>Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</b></p> <p>Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>– характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>– обсуждать правила рационального питания;</li> <li>– составлять меню здорового питания;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> <li>– актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>– характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>– моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>– характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>– моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>– обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>– практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>– характеризовать факторы закаливания;</li> <li>– формулировать правила закаливания;</li> <li>– составлять памятку по закаливанию;</li> <li>– составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>– различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>– обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> </ul>
--	--	---	---

4.	Раздел «Наша безопасность »	7 проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Коми края», «Школа кулинаров».  Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила дорожного движения. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>-- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li>   <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>– <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила повеления на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2</li> </ul>
----	--------------------------------------	--	--

		<p>защищает».</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.</p> <p>Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Опасности природного характера.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p><b>Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для воды».</b></p> <p><b>Проверочная работа по теме «Наша безопасность».</b></p>	<p>классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>– <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> <li>– <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>– <b>работать со взрослыми; составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>– <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> </ul>
--	--	---	--

5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	<p>Потребности людей.          Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.          Природные богатства и труд людей – основа экономики.          Полезные ископаемые.          Полезные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>– <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>– <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>– <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li>   <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>– <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>– <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2</li> </ul>
----	------------------------------	----	--	---



		<p>ископаемые Республики Коми. Охрана природных богатств. Растениеводство. Растениеводство РК.</p> <p><b>Практическая работа «Составление устных описаний культурных растений».</b></p> <p>Животноводство. Животноводство Республики Коми.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли. Основы энергосбережения.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Экономика Коми края»</p> <p>Роль денег</p>	<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>– с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в справочной и краеведческой литературе <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в РК;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>практическая работа в паре; исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>– <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; называть культурные растения РК;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; роль растениеводства в РК;</li> <li>– <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельской хозяйства;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>экономике. Денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа «Современные российские монеты».</b> Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Воздействие экономики на окружающую среду, экологию. Экологические прогнозы и их влияние на экономику. <b>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; роль животноводства в РК;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>– <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>– В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>– <b>собирать</b> информацию об экономике г. Вуктыла и РК ;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>– коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>– <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> <li>– <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>– <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> </ul>
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему" виду, устно <b>описывать их</b>;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>– моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>– <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>– <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>– <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> </ul>
--	--	--	--	--

6.	Раздел: «Путешествия по городам и странам»	15	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать экологические прогнозы;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– работать со взрослыми: <b>выяснить</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li><b>-- выполнять самостоятельно задания комплексной работы;</b></li>   <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.).</li> <li>– <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>– <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> <li>– <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью <span style="float: right;">или</span></li> </ul> <p>имеющие с Россией только морские границы;</p>
----	---	----	--	--

		<p>Владимир) и их достопримечательности.          Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий». Государства, граничащие с Россией, их столицы.          Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.          Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.          Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>– <b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>соотносить</b> государства и их флаги:</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>– <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>– <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>– <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>– <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>достопримечательности. Франция, ее столица, государственное устройство, достопримечательности. Великобритания, ее столица, государственное устройство, достопримечательности. Греция и Италия, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. Знаменитые места мира.</p> <p><b>Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».</b> <b>Итоговая контрольная</b></p>	<p>Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>– <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>работа.</b></p> <p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Коми края». Презентация проекта «Музей путешествий».</p>	<p>Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>– <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-- обсуждать цели международного туризма;</li> <li>– <b>работать</b> с картой;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>– <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>– <b>Выполнять задания итоговой контрольной работы;</b></li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>-- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul>
--	--	--	--	---

**4 класс (68 ч)**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Раздел</b> «Родной край – часть большой страны»	<b>15</b>	Наш край на карте России. Карта Республики Коми. Формы земной поверхности края. Охрана поверхности края. Водоёмы нашего края. Охрана водоемов. Полезные ископаемые нашего края. Охрана подземных богатств. <b>Практическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России РК; <b>знакомиться</b> с картой РК, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>– <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>– <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности РК; <b>находить</b> на карте РК основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом Вуктылом, о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>– <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>– <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>– <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul>



		<p><b>работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</b>  <b>Стартовая контрольная работа.</b>  Разнообразие почв России.  Почвы родного края. Охрана почв.  Лес – природное сообщество.  Природное сообщество луга.  Охрана лугов.  Природное сообщество пресных вод.  Охрана животных.  Болота, их охрана.  Экскурсия в природное сообщество леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>– <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>– <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>-- <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>-- <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв РК; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>-- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>-- <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата— под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>-- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в РК;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах РК;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>– <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>Экскурсия в природное сообщество луга. Экскурсия в природное сообщество пресного водоема (реки). Растениеводство в нашем крае, его отрасли.</p> <p><b>Практическая работа «Определение полевых культур в гербарии, различение зёрен зерновых культур».</b></p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли.</p> <p><b>Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»</b></p> <p>Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод Вуктыльского района;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> </ul>
--	--	--	--

		проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>– <b>извлекать</b> из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>-- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> <li>– <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>– <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>– <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>– <b>выявлять зависимость</b> животноводства в РК от природных условий;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>– <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для РК);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними</li> </ul>
--	--	----------------------	---

2.	Раздел «Земля и человечество »	9	Астрономия как наука. Солнечная система. Планеты солнечной системы. Смена дня и ночи, времен года. <b>Практическая работа</b> «Моделирование движения Земли	<p>сельскохозяйственными животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>– <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения</li> </ul>
----	---	---	---	---

		<p><b>вокруг оси и обращение вокруг Солнца».</b>  Звездное небо, правила наблюдения звездного неба. Созвездия. География как наука. Глобус и карта полушарий. История как наука. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Современные экологические проблемы планеты. Пути их решения. Понятие о Всемирном природном наследии. Международная Красная книга.</p>	<p>размеров, осуществлять  <b>самопроверку;</b>  – различать планеты и их спутники;  – <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  – <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  – <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  – <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  – <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения;</b>  – <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;  – <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;  – <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;  – <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  – <b>работать</b> с терминологическим словариком;  – <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;  – <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;  – <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;  – <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  – <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  – <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>
--	--	--	--

		<p>Охраняемые территории Республики Коми. Значимые объекты культурного наследия в России и за рубежом.</p> <p><b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>– <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>– <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>– <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> </ul>
--	--	--	---

3.	Раздел «Природа России»	10	<p>Формы земной поверхности России. Равнины и горы. Моря, озера и реки России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон. Зона арктических пустынь. Охрана природы. Тундра. Природные особенности тундры. Охрана природы. Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>– <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>– <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>– <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять</li> </ul>
----	-------------------------------	----	---	--

		<p>Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природы. Леса Республики Коми. Зона степей, ее природные особенности. Заповедники степных зон. Пустыни, их природные особенности. Заповедник «Чёрные земли». Зона субтропиков. Правила поведения у моря. <b>Контрольная работа по теме «Природа России».</b></p>	<p><b>самопроверку;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>– <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку;</b></li> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: определять по</b> рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>-- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить сообщения</b></li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать о них, моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и</li> </ul>
--	--	---	---



				<p>возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>– <b>изготавливать макет участка тундры;</b></li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей и роль леса в РК;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>-- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи,</li> <li>– <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>Начало истории человечества: первобытное общество. История Древнего мира. Культура,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>– <b>устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>– <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>– <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> </ul>
--	--	--	---

4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	<p>религия, археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий. Новое время в истории Европы. Достижения науки и техники. Новейшее время. Достижения современной науки и техники.</p> <p><b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>– <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>– <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>– <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>– <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>– <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>– сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>– <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени,</li> </ul>
----	-------------------------------------	---	---	---

		<p>Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p>	<p><b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>– обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>– <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре юродов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>– <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>– <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>– <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> </ul>
--	--	---	--

5.	Раздел «Страницы истории России»	20	<p>Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.</p> <p>Русь – страна городов. Древний Киев. Древний Новгород. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.</p> <p>Распространение грамотности в Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле. Нашествие хана Батыя.</p> <p>Александр Невский.</p> <p>Московская Русь. Московские князья – собиратели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> </li> <li>– в ходе самостоятельной работы (в группах): <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>– <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> </ul> </li> </ul>
----	----------------------------------	----	--	--

		<p>русских земель.          Поход Мамаю на Русь.          Куликовская битва. Дмитрий Донской.          Иван III.          Образование единого русского государства.          Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.          Начало книгопечатания в России.          Первопечатник Иван Федоров.          Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.          Царская династия Романовых.          Россия в XVIII веке. Петр Великий.          Основание Петербурга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>– <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>– по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>– <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>– <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>– проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>проследить по</b> карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>– <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. Екатерина Великая. Развитие просвещения. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Страницы истории XIX века. Декабристы. Технические достижения России XIX века. Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>– на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>– <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР. Советский период в истории РК. Великая Отечественная война и великая Победа. Вклад народа РК в победу над фашистами. Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: освоение космоса.</p> <p><b>Контрольная работа по разделу «Страницы истории России».</b></p>	<p>Россия стала империей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>– обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>– <b>отмечать</b> па «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>– <b>сравнивать</b> положение разных слоев российской общества;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>– на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>– <b>отмечать</b> па «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>– <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>– обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>– в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война и судьбе семьи;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>– <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>– <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>– в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>Конституция – основной закон России. Всеобщая декларация прав</p>	<p>для нашей страны и всего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>– <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>– <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>– <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>– <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернет информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul> <p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
--	--	--	--

6.	Раздел «Современная Россия»	9	<p>человека. Конвенция о правах ребенка. Государственное устройство России. Понятие о гражданстве. Государственная символика России. Символы Республики Коми. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Их природа, города, достопримечательности. Регионы России: Урал, Север Европейской России. Их природа, города, достопримечательности. Регионы России:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>– <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>– <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>– <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>– <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>– <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с символами РК: гербом, флагом, гимном;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>– <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>– <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>– <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные,</li> </ul>
----	--------------------------------	---	--	--

		<p>Центр Европейской России. Юг России. Их природа, города, достопримечательности.</p> <p><b>Проверочная работа по разделу «Современная Россия».</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p> <p>Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>народные, семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>– <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>-- <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>– <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику;</li> <li>– пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> <li>– <b>Выполнять</b> гесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>– <b>Выполнять</b> задания контрольной работы;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>– <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>-- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей;</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Поурочное планирование по предмету  
«Окружающий мир»  
3 класс (68 ч)**

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>		
1.	Природа, ее разнообразие. Ценность природы для людей.	
2.	Человек – часть природы. Внутренний мир человека.	
3.	Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».	
4.	Общество. Человек – часть общества. Человечество.	
<b>5.</b>	<b>Стартовая контрольная работа.</b> Экология. Роль экологии в жизни человека и общества. Целостность окружающего мира.	
6.	Воздействие людей на природу. Нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде. Охрана природы в Республике Коми.	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>		
7.	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.	
8.	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b>	
9.	Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха.	
10.	Вода. Значение воды для живых организмов. <b>Практическая работа «Свойства воды. Очистка воды».</b>	
11.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	
12.	Источники загрязнения воды. Охрана воды в Республике Коми.	
13.	Разрушение твердых пород в природе, его причины и последствия.	
14.	Почва. Типы почв. <b>Практическая работа «Исследование состава почвы».</b>	
15.	Разнообразие растений. Группы и виды растений.	
16.	Дыхание и питание растений. Роль растений.	
17.	Размножение и развитие растений.	
18.	Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лекарственные растения в нашей республике.	
19.	Разнообразие животных. Группы и виды животных.	
20.	Классификация животных по способу питания. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие животных коми края»	
21.	Размножение и развитие животных.	
22.	Охрана животных. Животные, занесенные в Красную книгу.	
23.	Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы нашей республики.	
24.	Круговорот веществ, его основные звенья. <b>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».</b>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>		

25.	Организм человека. <b>Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека».</b>	
26.	Органы чувств, их значение и гигиена.	
27.	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	
28.	Опорно-двигательная система. Её роль в организме. Осанка.	
29.	Пищеварительная система, ее роль в организме. <b>Практическая работа «Содержание питательных веществ в продуктах».</b> Подготовка и выполнение проекта «Школа кулинаров».	
30.	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. <b>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</b>	
31.	Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Закаливание.	
32.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	
<b>33.</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</b>	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Коми края», «Школа кулинаров».	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>		
35.	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	
36.	Правила дорожного движения.	
37.	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.	
38.	Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает».	
39.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах.	
40.	Опасности природного характера. Модель безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	
41.	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для воды».</b> Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>		
42.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
44.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Республики Коми. Охрана природных богатств.	
45.	Растениеводство. Растениеводство РК. <b>Практическая работа «Составление устных описаний культурных растений».</b>	
46.	Животноводство. Животноводство Республики Коми.	
47.	Промышленность и ее основные отрасли. Основы энергосбережения.	
48.	Подготовка к выполнению проекта «Экономика Коми края»	



49.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа «Современные российские монеты».</b>	
50.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	
51.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	
52.	Воздействие экономики на окружающую среду. экологии. Экологические прогнозы и их влияние на экономику.	
<b>53.</b>	<b>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»</b>	
<b>Раздел: «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>		
54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Особая роль России в мировой истории.	
55.	Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль) и их достопримечательности. Уважительное отношение к истории и культуре нашей страны.	
56.	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности.	
57.	Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий». Уважительное отношение к истории и культуре нашей страны.	
58.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	
59.	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.	
60.	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.	
61.	Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.	
62.	Франция, ее столица, государственное устройство, достопримечательности.	
63.	Великобритания, ее столица, государственное устройство, достопримечательности.	
64.	Греция и Италия, их столицы, государственное устройство, достопримечательности.	
65.	Знаменитые места мира. <b>Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».</b>	
<b>66.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Коми края».	
68.	Презентация проекта «Музей путешествий».	

#### 4 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>		
1.	Наш край на карте России. Карта Республики Коми.	

2.	Формы земной поверхности Коми края. Охрана поверхности края.	
3.	Водоемы нашего края. Охрана водоемов.	
4.	Полезные ископаемые нашего края. Охрана подземных богатств. <b>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</b>	
5.	<b>Стартовая контрольная работа.</b> Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	
6.	Лес – природное сообщество.	
7.	Природное сообщество луга. Охрана лугов.	
8.	Природное сообщество пресных вод. Охрана животных. Болота, их охрана.	
9.	Экскурсия в природное сообщество леса.	
10.	Экскурсия в природное сообщество луга.	
11.	Экскурсия в природное сообщество пресного водоема (реки).	
12.	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. <b>Практическая работа «Определение полевых культур в гербарии, различение зёрен зерновых культур».</b>	
13.	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	
14.	<b>Проверочная работа по разделу «Родной край– часть большой страны»</b>	
15.	Презентация проектов (по выбору)	
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>		
16.	Астрономия как наука. Солнечная система.	
17.	Планеты солнечной системы. Смена дня и ночи, времен года. <b>Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг оси и обращение вокруг Солнца».</b>	
18.	Звездное небо, правила наблюдения звездного неба. Созвездия.	
19.	География как наука. Глобус и карта полушарий.	
20.	История как наука. Исторические источники.	
21.	Счет лет в истории. Историческая карта.	
22.	Современные экологические проблемы планеты. Пути их решения.	
23.	Понятие о Всемирном природном наследии. Международная Красная книга. Охраняемые территории Республики Коми.	
24.	Значимые объекты культурного наследия в России и за рубежом. <b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».</b>	
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>		
25.	Формы земной поверхности России. Равнины и горы.	

26.	Моря, озера и реки России.	
27.	Природные зоны нашей страны. Карта природных зон.	
28.	Зона арктических пустынь. Охрана природы.	
29.	Тундра. Природные особенности тундры. Охрана природы.	
30.	Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир.	
31.	Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природы. Леса Республики Коми.	
32.	Зона степей, ее природные особенности. Заповедники степных зон.	
33.	Пустыни, их природные особенности. Заповедник «Чёрные земли».	
34.	Зона субтропиков. Правила поведения у моря. <b>Контрольная работа по теме «Природа России».</b>	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>		
35.	Начало истории человечества: первобытное общество.	
36.	История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.	
37.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий.	
38.	Новое время в истории Европы. Достижения науки и техники.	
39.	Новейшее время. Достижения современной науки и техники. Национальные свершения, открытия и победы России. <b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории».</b>	
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>		
40.	Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	
41.	Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.	
42.	Русь – страна городов. Древний Киев. Древний Новгород. Основание Москвы.	
43.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.	
44.	Трудные времена на Русской земле. Нашествие хана Батыя. Александр Невский.	
45.	Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	
46.	Поход Мамай на Русь. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	

47.	Иван III. Образование единого русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.	
48.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.	
49.	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Царская династия Романовых.	
50.	Россия в XVIII веке. Петр Великий. Основание Петербурга.	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	
52.	Екатерина Великая. Развитие просвещения. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	
53.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.	
54.	Страницы истории XIX века. Декабристы. Технические достижения России XIX века.	
55.	Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России.	
56.	Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР. Советский период в истории РК.	
57.	Великая Отечественная война и великая Победа. Особая роль России в мировой истории. Вклад народа РК в победу над фашистами.	
58.	Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: освоение космоса. Уважительное отношение к современной жизни России.	
59.	<b>Контрольная работа по разделу «Страницы истории России».</b>	
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>		
60.	Конституция – основной закон России. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	
61.	Государственное устройство России. Понятие о гражданстве.	
62.	Государственная символика России. Символы Республики Коми.	
63.	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	
64.	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Их природа, города, достопримечательности.	
65.	Регионы России: Урал, Север Европейской России. Их природа, города, достопримечательности.	

66.	Регионы России: Центр Европейской России. Юг России. Их природа, города, достопримечательности. <b>Проверочная работа по разделу «Современная Россия».</b>	
67.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
68.	Презентация проектов (по выбору).	

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и контрольные работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе- рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» (***«отлично»***) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (***«хорошо»***) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (***«удовлетворительно»***) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (***«плохо»***) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"