

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 6 от «06» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 194
от «31» августа
2023 г.

Рабочая программа по предмету

Математика

3 - 4 классы

г. Вуктыл, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка _____	3-4
Содержание обучения _____	5-12
Планируемые результаты _____	12-17
Тематическое планирование _____	17 -34
Поурочное планирование _____	35-44

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 в части содержания и требований к результатам освоения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика предмета «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 3-4 классах отводится 272 часа, по 136 часов в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,

Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)	7 ч.	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач изученных видов	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

				<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании</p> <p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую</p>
2.	Табличное умножение и деление (54ч)	54 ч.	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Решение задач на нахождение массы.</p> <p>Порядок выполнения</p>	

		<p>действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений в два-три действия</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4, 5,6,7,8,9</p> <p>Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц</p> <p>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p> <p>Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр</p> <p>Упражнение в нахождении площади прямоугольника.</p> <p>Решение задач на нахождение площади.</p> <p>Составление сводной таблицы умножения.</p> <p>Решение логических задач, заданий поискового характера.</p> <p>Правило умножения на 1, на 0</p> <p>Связь деления с умножением. Умножение и деление с числами 1 и 0. Доли. Образование и сравнение долей.</p> <p>Окружность. Круг.</p> <p>Вычерчивание окружностей при помощи</p>	<p>терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, в условии (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового</p>
--	--	--	---

		<p>циркуля. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц, сутки</p>	<p>характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p>
--	--	--	--

				<p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной</i> машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
--	--	--	--	---

3.	<p>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (30 ч)</p>	30 ч.	<p>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$, 23×4, 4×23, $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$, $69 : 3$, $87 : 29$, $66 : 22$</p> <p>Применение умножения суммы на число в решении задач. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Нахождение значения выражения с двумя переменными. Способы деления суммы на число. Применение деления суммы на число в решении задач. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением и умножения делением Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Способы выполнения деления с остатком. Выполнение деления с остатком способом подбора. Решение задач на деление с остатком. Проверка деления с остатком. Проект «Задачи-расчёты»</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор</p>
----	---	-------	--	---

4	<p>Числа от 1 до 1 000 Нумерация (13 ч)</p>	13 ч.	<p>Устная и письменная нумерация. Образование тысячи из сотен. Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц. Запись и чтение чисел в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Обозначение чисел римскими цифрами. Задачи-расчёты. Единицы массы – килограмм, грамм.</p>	<p>информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой</p>
---	--	-------	--	--

	<p>5. Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (12ч)</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.</p> <p>Письменное сложение трёхзначных чисел. Алгоритм сложения Письменное вычитание трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Задания творческого и поискового характера.</p>	<p>записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и</p>
--	---	--------------	--	---

				<p>отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
6.	Умножение и деление (12 ч)	12 ч.	<p>Устные приемы умножения и деления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Устные приемы умножения и деления, основанные на умножении и делении суммы на число. Деление вида $800 : 200$. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменное умножение на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором</p>	
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч) Проверка знаний (1 ч)	8 ч.	<p>Повторение пройденного в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Правила о порядке выполнения действий. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. . Единицы длины. Единицы площади.</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных</p>

			<p>Решение задач на нахождение периметра и площади фигур.</p>	<p>вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь и периметр прямоугольника.</p>
--	--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч).	13 ч.	<p>Нумерация. Счет предметов. Разряды</p> <p>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий</p> <p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p> <p>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>Алгоритм письменного умножения трёхзначного</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>

2.	<p style="text-align: center;">Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч).</p>	11 ч.	<p>числа на однозначное число. Умножение на 0 и 1</p> <p>Алгоритм письменного деления на однозначное число вида 876:3 ,864:4.</p> <p>Алгоритм письменного деления на однозначное число вида 825:3 .</p> <p>Алгоритм письменного деления на однозначное число вида 285:3 ,128:4.</p> <p>Алгоритм письменного деления на однозначное число вида 324:3 ,806:2.</p> <p>Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение многозначных чисел.</p> <p>Запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение многозначных чисел</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда</p> <p>Класс миллионов и класс миллиардов</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,</p>
----	---	-------	---	---

	3. Величины (12 ч).	12 ч.	<p>Единица измерения длины – километр. Таблица единиц длины. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади</p> <p>Определение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</p>	<p>находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать</p>
4.	Числа, которые	6 ч.	<p>Единицы времени. Сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>

	<p>больше. Величины (продолжение) (6 ч)</p>		<p>конца события. Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени.</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
5.	Сложение и вычитание (11 ч)	11 ч.	<p>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
6.	Умножение и деление (11 ч).	11 ч.	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное вида: 5432x2. Умножение чисел,</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности</p>

	<p>7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40ч).</p>	<p>40 ч.</p>	<p>оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестных делимого и делителя. Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида: 972:4, 73956:3, 6524:7. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Контрольная работа № 5 за I полугодие. Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида 1850:5, 5648:8. Решение задач на пропорциональное деление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида 6321:7. Решение текстовых задач</p> <p>Среднее арифметическое Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Анализ контрольной работы. Задания творческого и поискового характера: задачи –</p>	<p>выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа,</p>
--	---	--------------	---	---

		<p>расчёты. Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида $743 \times 20, 532 \times 300$. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями вида $703 \times 60; 956 \times 400$ Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями вида $7600 \times 40, 2540 \times 300, 1720 \times 60$. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на одновременное встречное движение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $638:90, 7350 : 800$ Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида $3240 : 60, 3570 : 90$. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $49800 : 600, 22900 : 300$. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в</p>	<p>оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты</p>
--	--	--	--

8.	<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (21ч).</p>	21 ч.	<p>противоположных направлений.</p> <p>Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Письменное умножение на трехзначное число.</p> <p>Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.</p> <p>Письменное деление на двузначное число с остатком.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 828:36 ,4725:63. Решение задач.</p>	<p>усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание</p>
----	--	-------	--	--

		<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 29736 : 56,136576:64. Решение задач.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 282:47. Решение задач.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение задач.</p> <p>Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число».</p> <p>Письменное деление на трехзначное число вида 738: 246</p> <p>Письменное деление на трехзначное число вида 8184:341.</p> <p>Письменное деление на трехзначное число вида 75435 : 321.</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Письменное деление на трехзначное число.</p> <p>Контрольная работа №11 по теме «Деление на трёхзначное число».</p> <p>Куб. Вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба.</p> <p>Пирамида. Вершин, грани, рёбра пирамиды. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.</p> <p>Шар. Распознавание и названия геометрических тел: шар, конус, цилиндр, параллелепипед.</p> <p>Повторение пройденного за год. Нумерация</p>	<p>алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах</p>
--	--	---	---

9.	Итоговое повторение (11 ч).	11 ч.	<p>Уравнения и выражения.</p> <p>Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного за год. Величины. Действия с величинами.</p> <p>Геометрические фигуры. . Решение задач.</p> <p>Умножение на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Деление на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала</p>	<p>миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Выполнять письменные арифметические действия с любыми числами, которые больше 1000.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Выполнять действия с именованными числами.</p> <p>Решать задачи изученных видов.</p> <p>Распознавать и называть геометрические фигуры, тела. Находить площадь геометрических фигур.</p>
----	------------------------------------	-------	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	№ ГИС	Поурочное содержание программы	Дата
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч)			
1.	1.1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2.	1.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
3.	1.3	Выражения с переменной.	
4.	1.4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5.	1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6.	1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7.	1.7	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач изученных видов.	
Табличное умножение и деление (54ч)			
8.	2.1	Связь умножения и сложения.	
9.	2.2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	
10.	2.3	Стартовая контрольная работа.	
11.	2.4	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3.	
12.	2.5	Задачи, содержащие зависимости между величинами. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
13.	2.6	Решение задач на нахождение массы.	
14.	2.7	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
15.	2.8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
16.	2.9	Вычисление значений числовых выражений в два-три действия	
17.	2.10	Закрепление решения задач с величинами.	
18.	2.11	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
19.	2.12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
20.	2.13	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях .Закрепление решения примеров на порядок действий.	
21.	2.14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
22.	2.15	Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	
23.	2.16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24.	2.17	Таблица умножения и деления с числом 5.	
25.	2.18	Задачи на кратное сравнение.	
26.	2.19	Решение задач на кратное сравнение.	

27.	2.20	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач изученных видов.	
28.	2.21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
29.	2.22	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
30.	2.23	Таблица умножения и деления с числом 7.	
31.	2.24	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	
32.	2.25	Повторение. Решение числовых выражений в два-три действия. Решение задач изученных видов	
33.	2.26	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление изученных случаев».	
34.	2.27	Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами	
35.	2.28	Площадь геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади.	
36.	2.29	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	
37.	2.30	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади прямоугольника.	
38.	2.31	Площадь геометрической фигуры. Упражнение в нахождении площади прямоугольника.	
39.	2.32	Таблица умножения и деления с числом 8.	
40.	2.33	Площадь геометрической фигуры. Закрепление изученного о площади прямоугольника.	
41.	2.34	Таблица умножения и деления с числом 9. Составление сводной таблицы умножения.	
42.	2.35	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный дециметр.	
43.	2.36	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	
44.	2.37	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный метр.	
45.	2.38	Закрепление таблицы умножения и деления.	
46.	2.39	Закрепление решения задач с величинами	
47.	2.40	Закрепление. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.	
48.	2.41	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление. Нахождение площади».	
49.	2.42	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	
50.	2.43	Закрепление. Решение задач с помощью чертежа.	
51.	2.44	Правило умножения на 1. Правило умножения на 0.	
52.	2.45	Связь деления с умножением. Умножение и деление с числами 1 и 0.	
53.	2.46	Деление нуля на число. Закрепление изученных случаев умножения и деления.	
54.	2.47	Закрепление. Площадь геометрической фигуры. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	
55.	2.48	Доли. Образование и сравнение долей.	
56.	2.49	Окружность. Круг. Построение окружностей при помощи циркуля. Диаметр окружности (круга).	
57.	2.50	Решение задач нахождение доли числа.	
58.	2.51	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	
59.	2.52	Контрольная работа за первое полугодие.	

60.	2.53	Анализ контрольной работы. Решение задач в картинках	
61.	2.54	Закрепление. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	
3. Числа от 1 до 100			
Внетабличное умножение и деление (30 ч)			
62.	3.1	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	
63.	3.2	Приемы деления для случаев вида $80 : 20$	
64.	3.3	Способы умножения суммы на число	
65.	3.4	Применение умножения суммы на число в решении задач.	
66.	3.5	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
67.	3.6	Закрепление пройденного	
68.	3.7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
69.	3.8	Нахождение значения выражения с двумя переменными.	
70.	3.9	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Способы деления суммы на число.	
71.	3.10	Применение деления суммы на число в решении задач.	
72.	3.11	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	
73.	3.12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Связь между числами при делении.	
74.	3.13	Проверка деления умножением.	
75.	3.14	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	
76.	3.15	Проверка умножения делением.	
77.	3.16	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления	
78.	3.17	Закрепление пройденного. Решение уравнений.	
79.	3.18	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	
80.	3.19	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
81.	3.20	Деление с остатком.	
82.	3.21	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	
83.	3.22	Деление с остатком. Способы выполнения деления с остатком.	
84.	3.23	Деление с остатком. Выполнение деления с остатком способом подбора.	
85.	3.24	Закрепление пройденного. Решение задач на деление.	
86.	3.25	Закрепление пройденного. Решение задач на деление с остатком.	
87.	3.26	Проверка деления с остатком.	
88.	3.27	Повторение. Решение задач на деление с остатком.	
89.	3.28	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»	
90.	3.29	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Проект «Задачи-расчёты»	
91.	3.30	Оценка своих достижений. Проверочная работа (тестовая форма)	
4. Числа от 1 до 1 000			
Нумерация (13 ч)			
92.	4.1	Устная и письменная нумерация. Образование тысячи из сотен.	
93.	4.2	Образование и название трёхзначных чисел.	
94.	4.3	Разряды счётных единиц. Запись и чтение чисел в пределах	

		1000.	
95.	4.4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
96.	4.5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	
97.	4.6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98.	4.7	Сравнение трёхзначных чисел.	
99.	4.8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
100.	4.9	Обозначение чисел римскими цифрами. Задачи-расчёты.	
101.	4.10	Единицы массы – килограмм, грамм.	
102.	4.11	Решение примеров, основанных на знании нумерации чисел в пределах 1000. Решение задач с недостающими данными.	
103.	4.12	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	
104.	4.13	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?» (работа в парах)	
5. Числа от 1 до 1 000			
Сложение и вычитание (12 ч)			
105.	5.1	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
106.	5.2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	
107.	5.3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	
108.	5.4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	
109.	5.5	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	
110.	5.6	Анализ контрольной работы. Ознакомление с приёмом письменных вычислений в пределах 1000.	
111.	5.7	Письменное сложение трёхзначных чисел. Алгоритм сложения.	
112.	5.8	Письменное вычитание трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания.	
113.	5.9	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
114.	5.10	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.	
115.	5.11	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
116.	5.12	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?» (работа в парах)	
6. Умножение и деление (12 ч)			
117.	6.1	Устные приемы умножения и деления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
118.	6.2	Устные приёмы умножения и деления, основанные на умножении и делении суммы на число.	
119.	6.3	Деление вида $800 : 200$.	
120.	6.4	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
121.	6.5	Приём письменного умножения на однозначное число.	
122.	6.6	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	

123.	6.7	Алгоритм письменного умножения. Письменное умножение на однозначное число.	
124.	6.8	Приём письменного деления на однозначное число.	
125.	6.9	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	
126.	6.10	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.	
127.	6.11	Повторение. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	
128.	6.12	Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	
7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч)			
129.	7.1	Повторение пройденного в 3 классе. Нумерация.	
130.	7.2	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
131.	7.3	Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 1000.	
132.	7.4	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	
133.	7.5	Повторение. Составление и решение задач.	
134.	7.6	Контрольная работа.	
135.	7.7	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	
136.	7.8	Повторение. Единицы длины. Единицы площади. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур.	

4 класс

№ урока	№ ГИС	Поурочное содержание программы	Дата
1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)			
1.	1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2.	1.2	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий.	
3.	1.3	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	1.4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5.	1.5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число. Умножение на 0 и 1.	
6.	1.6	Алгоритм письменного деления на однозначное число вида $876:3$, $864:4$.	
7.	1.7	Алгоритм письменного деления на однозначное число вида $825:3$.	
8.	1.8	Алгоритм письменного деления на однозначное число вида $285:3$, $128:4$.	
9.	1.9	Алгоритм письменного деления на однозначное число вида $324:3$, $806:2$.	
10.	1.10	Контрольная работа	
11.	1.11	Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	

12.	1.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
13.	1.13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч).			
14.	2.1	Классы и разряды. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	
15.	2.2	Чтение многозначных чисел.	
16.	2.3	Запись многозначных чисел.	
17.	2.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
18.	2.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение многозначных чисел.	
19.	2.6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	
20.	2.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
21.	2.8	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов.	
22.	2.9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	
23.	2.10	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	
24.	2.11	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
3. Величины (12 ч)			
25.	3.1	Единица измерения длины – километр. Таблица единиц длины.	
26.	3.2	Таблица единиц длины.	
27.	3.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
28.	3.4	Единицы площади. Таблица единиц площади.	
29.	3.5	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.	
30.	3.6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	
31.	3.7	Единицы массы. Таблица единиц массы.	
32.	3.8	Единицы массы. Таблица единиц массы.	
33.	3.9	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	
34.	3.10	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
35.	3.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
36.	3.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
4. Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч).			
37.	4.1	Единицы времени. Сутки.	
38.	4.2	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
39.	4.3	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
40.	4.4	Единицы времени. Секунда.	
41.	4.5	Единицы времени. Век. Таблица единиц измерения времени.	
42.	4.6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
5. Сложение и вычитание (11 ч)			
43.	5.1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных	

		чисел.	
44.	5.2	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
45.	5.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	
46.	5.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
47.	5.5	Нахождение нескольких долей целого.	
48.	5.6	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
49.	5.7	Геометрические величины. Сложение и вычитание величин.	
50.	5.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
51.	5.9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
52.	5.10	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
53.	5.11	Анализ контрольной работы. Задания творческого и поискового характера.	
6. Умножение и деление (11 ч)			
54.	6.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	
55.	6.2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное вида 5432×2 .	
56.	6.3	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
57.	6.4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестных делимого и делителя.	
58.	6.5	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	
59.	6.6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида $972:4$, $73956:3$, $6524:7$.	
60.	6.7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
61.	6.8	Контрольная работа № 5 за I полугодие.	
62.	6.9	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида $1850:5$, $5648:8$. Решение задач на пропорциональное деление.	
63.	6.10	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное вида $6321:7$. Решение текстовых задач.	
64.	6.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40ч).			
65.	7.1	Среднее арифметическое.	
66.	7.2	Зависимости между величинами. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	
67.	7.3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
68.	7.4	Зависимости между величинами. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
69.	7.5	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
70.	7.6	Анализ контрольной работы. Задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты.	
71.	7.7	Умножение числа на произведение	

72.	7.8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида 743×20 , 532×300 .	
73.	7.9	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями вида 703×60 , 956×400	
74.	7.10	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями вида 7600×40 , 2540×300 , 1720×60 .	
75.	7.11	Решение задач на встречное движение.	
76.	7.12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка и группировка множителей.	
77.	7.13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
78.	7.14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
79.	7.15	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
80.	7.16	Анализ контрольной работы. Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	
81.	7.17	Нахождение компонента арифметического действия. Деление числа на произведение.	
82.	7.18	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	
83.	7.19	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
84.	7.20	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на одновременное встречное движение.	
85.	7.21	Алгоритм письменного деления. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $638:90$, $7350 : 800$	
86.	7.22	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида $3240 : 60$, $3570 : 90$.	
87.	7.23	Алгоритм письменного деления. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $49800 : 600$, $22900 : 300$.	
88.	7.24	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
89.	7.25	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
90.	7.26	Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
91.	7.27	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
92.	7.28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
93.	7.29	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	
94.	7.30	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму.	
95.	7.31	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму.	
96.	7.32	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
97.	7.33	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
98.	7.34	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
99.	7.35	Закрепление изученного материала.	
100.	7.36	Алгоритм письменного умножения. Письменное умножение на трехзначное число.	

101.	7.37	Алгоритм письменного умножения. Письменное умножение на трехзначное число.	
102.	7.38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
103.	7.39	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
104.	7.40	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания творческого и поискового характера.	
8. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (21ч).			
105.	8.1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное .	
106.	8.2	Деление с остатком. Письменное деление на двузначное число с остатком.	
107.	8.3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 828:36 ,4725:63. Решение задач.	
108.	8.4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 29736: 56 ,136576:64. Решение задач.	
109.	8.5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное вида 282:47. Решение задач.	
110.	8.6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение задач.	
111.	8.7	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
112.	8.8	Алгоритм письменного деления. Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	
113.	8.9	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число».	
114.	8.10	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
115.	8.11	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число вида 738: 246 .	
116.	8.12	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число вида 8184:341.	
117.	8.13	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число вида 75435 : 321.	
118.	8.14	Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения делением и деления умножением.	
119.	8.15	Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения делением и деления умножением.	
120.	8.16	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число.	
121.	8.17	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трёхзначное число».	
122.	8.18	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
123.	8.19	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Куб. Вершины грани, ребра, куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба.	
124.	8.20	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.	

125.	8.21	Геометрические формы в окружающем мире. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: шар, конус, цилиндр, параллелепипед.	
9. Итоговое повторение (11 ч).			
126.	9.1	Повторение пройденного за год. Нумерация.	
127.	9.2	Повторение пройденного за год. Уравнения и выражения.	
128.	9.3	Повторение пройденного за год. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий	
129.	9.4	Контрольная работа	
130.	9.5	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного за год. Величины. Действия с величинами.	
131.	9.6	Повторение пройденного за год. Геометрические фигуры.	
132.	9.7	Повторение пройденного за год. Решение задач.	
133.	9.8	Повторение пройденного за год. Умножение на двузначное и трехзначное число.	
134.	9.9	Повторение пройденного за год. Деление на двузначное и трехзначное число.	
135.	9.10	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
136.	9.11	Обобщение и систематизация изученного материала	

Критерии и нормы оценивания контрольной работы по математике.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка "2" ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка "2" ставится, если в ходе решения 2 задач ошибки, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

При проверке письменной работы, содержащей только примеры: **Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.**

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

. При проверке письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка "5" ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Математический диктант (12 и более арифметических действий):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если выполнено неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки не ведут к снижению оценки.

Грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже "3".