

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко» г. Вуктыл**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностранного языка
Протокол №6
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №194
от «31» августа
2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

3-4 класс

г. Вуктыл, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3 – 5
Основное содержание обучения	5 – 12
Планируемые результаты	12 – 23
Тематическое планирование.....	24 – 26
Поурочное планирование	27 - 37

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Название» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 в части содержания и требований к результатам освоения.

Целью реализации программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 136 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город,

село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера, прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов
1	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).</p>	1 1
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	2 2 3
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	4 4
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать.</p>	4 2 4
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	4
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p>	5

	Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	4
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	5 4 2 8 4

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Внешность человека.	4 2 3 2

	Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	5 1 4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	5 5 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5
6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	9
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом).	4 4 5 3

Поурочное планирование
3 класс (68 часов)
(второй год обучения)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение материала 2 класса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом - орфографически корректно писать изученные слова - находить в тексте запрошенную информацию - соотносить слово и транскрипцию - пользоваться формами английского речевого этикета - читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения и интонации - пользоваться изученными правилами чтения - употреблять в речи глаголы в формах <u>Present Continuous Tense</u> - участвовать в диалоге- побуждении - оценивать истинность/ложность высказывания - описывать животное
2	Снова в школу! Рифмовка. Числительные от 1 до 20.	1	
3	Снова в школу! Песня. Числительные.	1	
4	У Бена новый друг. Чтение текста. Лексика тематической группы <u>Family</u> .	1	
5	У Бена новый друг. Аудирование рифмовки. Названия новых стран. Чтение <u>ch, dg</u> .	1	
6	В плавательном бассейне. Рифмовка <u>Every Week</u> .	1	
7	В плавательном бассейне. Глаголы в <u>Present Continuous Tense</u> . Расписание на неделю.	1	
8	Как это пишется? Диалог-побуждение. Чтение буквы <u>Oo</u> .	1	
9	Как это пишется? Произношение слов по буквам. Интонация вопросительных предложений.	1	
10	Проект "Знакомимся с Австралией". описание животных.	1	

11	Проект "Знакомимся с Австралией". Употребление <u>Present Continuous Tense</u> .	1	- соотносить звуковой и графический образ слова - задавать изученные типы вопросов
12	Проект "Знакомимся с Австралией". Вопросительные слова. Написание предложений.	1	- соблюдать порядок слов в предложении
13	Наша страна. Страноведческая информация о России. Аудирование и чтение.	1	- рассказывать о городе с опорой - образовывать формы множественного числа
14	Наша страна. Слова- синонимы (<u>city-town</u>). Рассказ о городе.	1	существительных - группировать слова по их тематической принадлежности
15	Наша страна. Прилагательные, характеризующие достопримечательности.	1	- употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения
16	Наша страна. Обобщение и систематизация знаний по теме.	1	- воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста
17	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	- описывать рисунок по аналогии
18	Контрольная работа № 1.	1	- употреблять модальный глагол <u>can</u> в изученных конструкциях
19	Фигуры. Чтение текста за диктором. Лексика по теме <u>Shapes</u> .	1	- записывать слова в алфавитном порядке
20	Фигуры. Описание рисунка. Лексика по теме <u>Shapes, Colours</u> .	1	- читать слова с непроизносимыми согласными
21	Фигуры. Стихотворение. Указательные местоимения.	1	- употреблять глаголы в форме <u>Present Continuous Tense</u>
22	Что ты умеешь делать? Модальный глагол <u>can</u> .	1	- вести диалог- расспрос о погоде
23	Что ты умеешь делать? Описание животного. Песня.	1	- писать открытку зарубежному другу

24	Снег идет! Новые слова и выражения по теме <u>Weather</u> .	1	<p>по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конструкции и лексику для описания погодных явлений - читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными - употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <u>can</u> - распознавать интернациональные слова - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимениями <u>some/any</u> - вести диалог, соблюдая речевой этикет - отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию - правильно употреблять артикли - различать и задавать общий и специальный вопросы - кратко пересказывать содержание текста - вести беседу о распорядке дня - дописывать предложения по образцу
25	Снег идет! Описание погодных явлений в <u>Present Simple</u> и <u>Present Continuous</u> .	1	
26	Снег идет! Диалоги о погоде. Открытка зарубежному другу.	1	
27	А ты умеешь кататься на велосипеде? Чтение за диктором.	1	
28	А ты умеешь кататься на велосипеде? Диалог-расспрос по иллюстрации. <u>What Fido can and can't do?</u>	1	
29	Идем по магазинам! Новая лексика по теме <u>Shopping</u> .	1	
30	Идем по магазинам. Числительные от 20 до 100.	1	
31	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	
32	Контрольная работа № 2.	1	
33	Идем по магазинам! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
34	Идем по магазинам! Неопределенные местоимения <u>some</u> , <u>any</u> .	1	
35	Давайте напечем блинов! Новая лексика по теме <u>Food</u> . Конструкция <u>Let's...</u>	1	
36	Давайте напечем блинов! Употребление артиклей <u>a, an, the</u> .	1	
37	Давайте напечем блинов! Аудирование и чтение текста.	1	

38	Который сейчас час? Новая лексика по теме <u>Time</u> .	1	с опорой - задавать вопросы к тексту и отвечать на них - понимать содержание песни, ее мелодию, подпевать - вести диалог - расспрос о ТВ передачах - кратко пересказывать содержание текста - пользоваться основными правилами чтения - вести диалог- расспрос с опорой на текст- образец - заполнять пропуски в предложении - соотносить содержание текста с иллюстрацией - участвовать в диалоге- приглашении к совместным действиям - называть по- английски номер телефона - участвовать в телефонном диалоге (заказ такси) - заполнять анкету - называть дату своего рождения - распознавать и употреблять в речи
39	Который сейчас час? Песня. Предложения по образцу.	1	
40	Давайте посмотрим телевизор! Новая лексика по теме <u>Television</u> .	1	
41	Давайте посмотрим телевизор! Диалог-расспрос о ТВ передачах. Конструкция <u>want to do smth</u> .	1	
42	В парке аттракционов. Диалог - расспрос о самочувствии друг друга.	1	
43	В парке аттракционов.оборот <u>to have got</u> , описание животного по образцу.	1	
44	В парке аттракционов. Песня <u>At the theatre</u> .	1	
45	Едем отдыхать. Составление списка вещей.	1	
46	Едем отдыхать. Произношение имен по буквам. Аудирование текста.	1	
47	Едем отдыхать. Интервью. Диалог-расспрос по информации на билете.	1	
48	Спасибо за подарок. Новая лексика по теме <u>Post office</u> . Модальные глаголы <u>can, need</u> .	1	
49	Спасибо за подарок. Порядковые числительные. Союзы <u>but</u> и <u>and</u> .	1	
50	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	

51	Контрольная работа № 3.	1	количественные и порядковые числительные, названия месяцев
52	Спасибо за подарок. Песня <u>Dear Aunt Jane.</u>	1	- разыгрывать диалог в парах - вести диалог- расспрос о времени отправления поезда
53	Спасибо за подарок. Форма благодарственного письма.	1	- формулировать вежливую просьбу с глаголом <u>can</u>
54	Письма. Работа почты. Диалог-расспрос о регулярных действиях.	1	- воспринимать и выражать словами информацию представленную в условно- знаковой форме
55	Письма. Поисковое чтение. Глагол <u>to do</u> в общих вопросах.	1	- восстанавливать вопрос по ответу - заполнять анкету по образцу
56	Письма. Песня. Адрирование и чтение.оборот <u>to have got.</u>	1	- находить слово в тексте по транскрипции
57	Какой у тебя любимый урок? Новая лексика. Чтение непроизносимых согласных.	1	- соотносить текст с иллюстрацией
58	Какой у тебя любимый урок? Диалог-обсуждение любимых предметов.	1	- догадываться о значении новых слов
59	Домашние питомцы. Инструкции с глаголом <u>must.</u>	1	- извлекать необходимую информацию из аудиотекста
60	Домашние питомцы. Песня. Понятия <u>pets, wild animals, farm animals.</u>	1	- давать инструкцию по уходу за животными
61	Активный отдых. Написание названий месяцев, дней недели, стран.	1	- составлять текст- описание животного
62	Активный отдых. Диалог- расспрос по теме <u>Holidays.</u>	1	- составлять план отдыха по образцу
63	Активный отдых. Рифмовка <u>Leap Year.</u> Конструкции <u>to be going to..., to want to...</u>	1	- задавать вопросы о дне рождения и отвечать на подобные

64	До свидания! Новая лексика по теме <u>Holidays.</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила чтения - сравнивать праздники в Великобритании и России - рассказывать о своем учебном годе - считать от 1 до 100 - корректно употреблять в речи изученные конструкции - оценивать свои достижения в изучении английского языка
65	До свидания! Лексика по теме <u>Transport.</u>	1	
66	До свидания! Рифмовка <u>The Months of the Year.</u>	1	
67	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	
68	Контрольная работа № 4.	1	

**Поурочное содержание программы
4 класс (68 часов)
(третий год обучения)**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение материала 3 класса. Чтение, диалоги, порядок букв в алфавите. Словосочетание <u>identity card.</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух содержание текста - читать диалоги с соблюдением норм произношения - употреблять в речи порядковые и количественные числительные - заполнять анкеты по образцу - пользоваться условной картой мира
2	Новые друзья. Образование прилагательных от названия стран. Числительные.	1	
3	Новые друзья. Восприятие текста на слух. Чтение буквосочетания <u>qu.</u>	1	
4	Компьютерное послание. Работа с текстом.	1	

5	Компьютерное послание. Диалог-расспрос <u>Who is it?</u>	1	на английском языке - задавать вопросы и отвечать на них
6	Компьютерное послание. Описание внешности человека. Новые слова по теме "Профессии".	1	- понимать и пересказывать по - английски общее содержание прочитанного
7	Компьютерный журнал. Сферы применения компьютеров. Повторить <u>there is/there are.</u>	1	- устно составлять собственный текст по аналогии
8	Компьютерный журнал. Обобщение правил употребления <u>Present Simple Tense.</u>	1	- употреблять изученные глаголы в нужном времени - пересказывать основное содержание прочитанного текст
9	Компьютерный журнал. Сообщение о выбранной профессии.	1	
10	Компьютерный журнал. Анкета-опросник.	1	- дописывать письмо по образцу - понимать правила употребления глаголов в <u>Present Simple Tense</u>
11	В дождевом лесу. Глагол <u>to be</u> в <u>Present Simple Tense.</u>	1	- употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа
12	В дождевом лесу. Диалог- расспрос <u>Who isn't telling the truth?</u>	1	- составлять описания рисунков - вести беседу о распорядке дня
13	В дождевом лесу. Модальный глагол <u>can</u> (<u>Past Simple</u>).	1	- понимать и употреблять формы модального глагола <u>can/can't</u>
14	В дождевом лесу. Новая лексика по теме <u>Animals.</u>	1	- осуществлять поисковое чтение - воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами
15	В дождевом лесу. Стихотворение. Глагол <u>to be</u> в <u>Past Simple.</u>	1	
16	Подготовка к контрольной работе. Порфолио.	1	
17	Контрольная работа № 1.	1	

18	Что ты знаешь о дождевых лесах? Поисковое чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении новых слов - воспринимать на слух общее содержание песни - составлять описание растения по образцу - задавать вопросы по тексту и отвечать на них - участвовать в диалоге - расспросе о времени отправления - вести диалог- обсуждение (куда пойти и как туда добраться) - корректно употреблять в речи модальный глагол must - работать в парах и группах - составлять текст по аналогии - понимать общее содержание прослушанного текста - вести диалог - расспрос о Москве - воспринимать на слух рифмовку, подбирать рифму к словам - употреблять в речи степени сравнения прилагательных - читать текст с недостающими словами - вести диалог- расспрос о месте, где живет твой друг
19	Что ты знаешь о дождевых лесах? Описание растений.	1	
20	Что ты знаешь о дождевых лесах? Песня. Повторение удвоенных согласных в слове.	1	
21	Что ты знаешь о России? Чтение слов по буквам.	1	
22	Что ты знаешь о России? Степени сравнения прилагательных.	1	
23	Что ты знаешь о России? Составление текста по аналогии.	1	
24	Найти Джозефа Александера. Достопримечательности Лондона.	1	
25	Найти Джозефа Александера. Глагол must .	1	
26	Найти Джозефа Александера. Диалог-обсуждение: <u>How can we get there?</u>	1	
27	Столичный город. Достопримечательности Лондона.	1	
28	Столичный город. Диалог - расспрос: <u>Can you tell me the way to...?</u>	1	
29	Столичный город. Составление текста по аналогии.	1	
30	Столичный город. Диалог- расспрос о Москве.	1	
31	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	

32	Контрольная работа № 2.	1	- знать основные предлоги
33	Столичный город. Урок обобщения.	1	- вести диалог- расспрос о планах на отдых
34	Едем! Планы на ближайшее будущее. Чтение вслух.	1	- соблюдать порядок слов английского предложения
35	Едем! Составление списка необходимых предметов. <u>Future Simple Tense.</u>	1	- употреблять в речи глагол <u>to be</u> в <u>Past Simple</u>
36	Едем! Песня. Расписание дня.	1	- употреблять в речи формы <u>Past Simple Tense</u> правильных и
37	Едем! Урок закрепления изученного.	1	неправильных глаголов
38	Бино приходит на помощь. Глагол <u>to be</u> в <u>Past Simple.</u>	1	- запоминать услышанные даты на английском языке
39	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы в <u>Past Simple.</u>	1	- поддерживать разговор о погоде в <u>Past Simple Tense</u>
40	Бино приходит на помощь. Предлоги <u>at, in, through, to, on.</u>	1	- уметь заполнять таблицу
41	Бино приходит на помощь. Глаголы в <u>Past Simple,</u> предлоги направления движения.	1	- описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в
42	Лесной ангел. Аудирование текста.	1	сравнительной степени
43	Лесной ангел. Описание - сравнение <u>taller than.../shorter than.</u>	1	- задавать специальные вопросы и отвечать на них
44	Лесной ангел. Диалог - интервью.	1	- употреблять в речи притяжательный
45	Призрак в тумане. Диалог- расспрос по рисунку.	1	падеж имен существительных

46	Призрак в тумане. Конструкция <u>like doing</u> .	1	- рассказывать о достопримечательностях города
47	Призрак в тумане. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	
48	Картина на стене. Диалог- расспрос об объекте действия и его местонахождении.	1	- писать по аналогии личное письмо зарубежному другу - использовать глаголы в <u>Present Simple</u> и <u>Past Simple</u>
49	Картина на стене. Правила чтения дат. Неправильные глаголы в <u>Past Simple</u> .	1	- употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени
50	Картина на стене. Глаголы в <u>Present Simple</u> и <u>Past Simple</u> .	1	
51	Картина на стене. Достопримечательности Москвы. Времена года.	1	- читать вслух и понимать текст
52	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	- задавать общие и специальные вопросы
53	Контрольная работа № 3.	1	- задавать вопросы к подлежащему
54	Послание в храме. Диалог - расспрос о возможном развитии событий.	1	- разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец
55	Послание в храме. Глагол <u>to be</u> в <u>Present, Past, Future Simple</u> .	1	
56	Послание в храме. Глагол <u>to be</u> в отрицательной форме <u>Present, Past, Future Simple</u> .	1	- корректно произносить изученные слова
57	Послание в храме. Конструкция <u>I would like</u> . Погода.	1	- обсуждать рисунок
58	Где же мистер Биг? Аудирование текста.	1	- обсуждать состояние погоды в

59	Где же мистер Биг? Новые слова и выражения. Формирование экологического сознания.	1	<p><u>Present, Past, Future Simple Tense</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить небольшой рассказ на заданную тему - выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции - составлять текст-инструкцию - знать и оперировать в речи степенями сравнения прилагательных - строить предложения о возможном развитии событий в будущем - писать краткое личное письмо зарубежному другу (по аналогии)
60	Где же мистер Биг? Песня. Вопросы в <u>Present, Past, Future Simple.</u>	1	
61	Где же мистер Биг? Формы неправильных глаголов.	1	
62	Возвращение домой. Глаголы во временах <u>Simple.</u> Техника чтения.	1	
63	Возвращение домой. Диалог - расспрос на основе прочитанного.	1	
64	Возвращение домой. <u>I hope...</u> Выражение <u>have to do smth.</u>	1	
65	Возвращение домой. Диалог - расспрос о планах на будущее.	1	
66	Возвращение домой. Повторение. Письмо другу.	1	
67	Подготовка к контрольной работе. Портфолио.	1	
68	Контрольная работа № 4.	1	