

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальный округ "Вуктыл" Республики Коми

МБОУ "СОШ № 2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
иностранного языка**

**Протокол №6
от «06» июня 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Приказ №194
от «31» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1279732)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Вуктыл, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022), и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/]</p>

					<p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	9	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
5	Покупки: продукты питания	6		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p>

					Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		1	Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные

					<p>материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p>

					<p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	11		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для</p>

					чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/5/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/]</p> <p>Образовательные платформы</p>

					<p>Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p>	10	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
5	Покупки: продукты питания	7	1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p>

					Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные</p>

					<p>материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p>

					<p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	10	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для</p>

					чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/6/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы</p>

					<p>Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	8	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
5	Покупки: продукты питания.	5		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p>

					Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные</p>

					<p>материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода</p>	12		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	14			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p>

					<p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для</p>

					чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p> <p>Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch]</p> <p>Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]</p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html]</p> <p>Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/7/]</p> <p>Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html]</p>

					Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы</p>

					<p>Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого</p>

					языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1		Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал,

					демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]

8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы</p>

					<p>Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого</p>

					языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru]

					Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/8/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы</p>

					<p>Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого</p>

					языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8		1	Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru]

					Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14		1	Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7		1	Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная

					<p>среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7		1	<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения</p>

					<p>немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал,</p>

					демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8			Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		<p>Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др. [https://prosv.ru/audio/section/bim.html] Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10/9/] Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы [https://www.goethe.de/de/spr.html] Рабочие листы для обучения немецкому языку [https://www.mittelschulvorbereitung.ch] Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения текстов [https://www.deutsch-perfekt.com/] Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [http://fipi.ru/ru] Тренажер для устной части ОГЭ [https://injaz9.ru/]</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				Информационно- образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				Информационно- образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				Информационно- образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				Информационно- образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				Информационно- образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				Информационно- образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
7	Моя семья (летние каникулы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего	1				Информационно-образовательная среда

	учителя / моей учительницы (описание)					РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1		1		
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1		1		
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1		1		
38	Школа (моя школа)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
39	Школа (мои одноклассники)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
40	Школа (школьные принадлежности)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
42	Школа (выбор профессии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
43	Школа (школьный кружок)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
44	Школа (школьный праздник)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
45	Школа. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
46	Школа. Контроль по теме	1	1			
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1		1		
54	Природа в моём городе/ селе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
60	Природа. (животные дома)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
61	Природа. Погода (в моём городе/селе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
62	Природа. Погода (в разное время года)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1			
65	Родной город (село) (строения в городе/селе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

66	Родной город (село) (виды домов)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
67	Родной город (село) (мой дом)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
68	Родной город (село) (моя комната)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
69	Родной город (село) (профессии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
70	Родной город (описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
71	Родной город (здания в городе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
72	Родное село (описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
76	Родной город (село) (центр города)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1		1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1		1		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1		1		
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
41	Школа (школьная жизнь)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
44	Школа (изучаемые предметы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
45	Школа (мой любимый предмет)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
48	Школа (здание моей школы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
49	Школа (школьные фото)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
50	Школа (классная комната, описание)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
51	Школа (расписание уроков)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
52	Школа (оценки)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
54	Школа (расписание моей мечты)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
55	Школа (изучение иностранного языка)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
56	Школа (школа моей мечты)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
58	Школа. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
59	Школа. Контроль по теме	1	1			
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1				
63	Путешествия по России и иностранным странам	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1		1		
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1		1		
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
2	Времена года	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
3	Чтение с полным пониманием содержания по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
4	Систематизация лексики по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
5	Формирование грамматических навыков	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
6	Обучение диалогической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
7	Чтение с полным пониманием содержания по теме	1				
8	Обучение монологической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
9	Präteritum и Perfekt вспомогательных глаголов	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
10	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
11	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
12	Входной контроль	1	1			
13	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

14	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
15	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
16	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
17	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
18	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
19	Общая Европа – что это?	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
20	Природа нашей страны.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

21	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
22	Письмо из Бремена. Работа над текстами.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
23	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
24	Грамматика. Изменение прилагательного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
25	Систематизация лексики по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
26	Формирование лексических навыков говорения.	1				
27	Чтение с извлечением информации	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

28	Чтение с полным пониманием содержания	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
29	Формирование лексических навыков по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
30	Порядок слов с сложносочиненном предложении	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
31	Письмо: вопросник для проведения интервью	1				
32	Неопределенно - личное местоимение	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
33	Образование Partizip II глаголов слабого спряжения без приставки ge-	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
34	Образование Partizip II глаголов слабого спряжения с отделяемыми приставками	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

35	Закрепление грамматического материала	1		1		
36	Три основные формы глаголов слабого спряжения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
37	Развитие грамматических знаний и умений.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
38	Контрольная работа.	1	1			
39	Три основные формы глаголов сильного спряжения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
40	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
41	Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
42	Закрепление грамматического материала	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

43	Обучение монологической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
44	Обобщающее повторение Контроль навыков чтения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
45	Обобщающее повторение Контроль навыков аудирования	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
46	Обобщающее повторение Контроль навыков письма.	1		1		
47	Контроль навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
48	Введение лексического материала по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
49	Обучение монологической и диалогической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

50	Чтение с полным пониманием содержания. Модальные глаголы	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
51	Придаточное дополнительное. Развитие навыков устной речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
52	Типы немецких глаголов	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
53	Формирование грамматических навыков: склонение прилагательных	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
54	Обучение навыкам аудирования. Защита проекта "Мой город"	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
55	Чтение с полным пониманием содержания по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
56	Письмо: вопросник для проведения интервью. Контроль навыков письма и навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

57	Обобщающее повторение Контроль навыков чтения и навыков говорения	1		1		
58	Введение и автоматизация ЛЕ.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
59	Формирование лексических навыков аргументировать свое мнение	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
60	Формирование грамматических навыков (спряжение гл. werden) . Обучение монологической речи по теме	1				
61	Развитие навыков работы со словарем . Чтение с извлечением информации	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
62	Письмо: вопросник для проведения интервью	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
63	Образование и употребление Futur I.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

64	Структура придаточных предложений. Обучение монологической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
65	Формирование умений пользоваться двуязычным словарем. Обучение навыкам аудирования	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
66	Чтение с полным пониманием содержания по теме . Обучение диалогической речи по теме	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
67	Использование союзов da и weil.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
68	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
69	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
70	Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

71	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
72	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
73	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
74	Нефть на море. Чтение текста с извлечением информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
75	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.	1		1		
76	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
77	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

78	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
79	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
80	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
81	Юные защитники природы. Контроль аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
82	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
83	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
84	Страноведение. Энергия ветра.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

85	Контрольная работа	1	1			Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
86	Спорт и здоровье. Введение ЛЕ	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
87	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
88	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
89	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
90	На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
91	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

92	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
93	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	1		1		
94	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
95	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
96	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
97	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	1			Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
98	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

99	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения. Промежуточная аттестация	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
100	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
101	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
102	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
2	Каникулы. Досуг и увлечения .Введение НЛЕ Формирование лексических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
3	Развитие лексических навыков аудирования, чтения, письма.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
4	Основные формы вспомогательных глаголов и слабого спряжения. Формирование грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
5	Основные формы глаголов сильного спряжения. Развитие грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

6	Закрепление лексико-грамматического материала	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
7	Стартовая работа	1	1			
8	Инфинитив с частицей zu и без частицы zu.Формирование грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
9	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
10	Придаточные причины, времени, дополнительные предложения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
11	Perfekt, Развитие грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
12	Развитие навыков изучающего чтения с извлечением необходимой информации	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
13	Совершенствование навыков поискового чтения.	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
14	Развитие умений работать с таблицей	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
15	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
16	Развитие навыков монологической речи	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
17	Развитие устной речи. Умения давать рекомендации где и как провести каникулы.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
18	Контроль навыков аудирования	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
19	Контроль навыков чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
20	Контроль навыков письма	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
21	Контроль говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
22	Формирование лексических навыков говорения. Воспоминания о лете, новых друзьях	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
23	Внешность. Одежда. (сравнительная характеристика). Совершенствование лексических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
24	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
25	Развитие навыков аудирования и письма. Любимая одежда.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
26	Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

27	Покупки. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
28	Развитие навыков диалогической речи .Диалог-расспрос	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
29	Чтение с извлечением полной информации	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
30	Систематизация изученного материала по теме «Мои друзья и я». Практическая работа «Письмо другу»	1		1		
31	Введение ЛЕ по теме «Школьное образование» Формирование лексических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
32	Развитие лексических навыков говорения и изучающего чтения. Как возникла школа?	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
33	Система школьного образования ФРГ. Развитие навыков работы со словарём.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

34	Сложные существительные. Формирование грамматических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
35	Школа в Германии. Развитие навыков чтения текста с извлечением необходимой информацией	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
36	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
37	Четырехлетняя школа первой ступени (с1 по 4 класс). Развитие умений вести беседу на основе текста.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
38	Основная школа (с 5 по 9 класс). Развитие умений пересказа текста	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
39	Реальное училище (с 9 по10 класс) Развитие умений вести беседу на основе текста.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
40	Гимназия Развитие умений вести интервью.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

41	Русские и немецкие школы. Развитие умений обмениваться информацией	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
42	Развитие умений рассказывать об особенностях альтернативных школ.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
43	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
44	Совершенствование навыков и умений вести беседу в связи с прочитанным. Любимая учительница	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
45	Совершенствование навыков и умений аудирования. Письмо ученицы	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
46	Совершенствование навыков давать советы, как вести себя в новой школе.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
47	Дружба и понятие «друг» в наше время. Практическая работа	1		1		

48	Совершенствование навыков аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
49	Диалогическая речь. Школьные предметы.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
50	Монологическая речь. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
51	Расписание уроков. Диалог-расспрос	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
52	Совершенствование навыков устной речи по теме "Школьное образование"	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
53	Развитие навыков ведения дискуссии аргументации своей позиции. Нужны ли отметки в школе?	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
54	Контроль навыков аудирования	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

55	Контроль навыков чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
56	Контроль навыков письменной речи. Написание личного письма.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
57	Контрольная работа по теме "Школьное образование"	1	1			Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
58	Мы готовимся к поездке по Германии. Введение ЛЕ	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
59	Формирование лексических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
60	Международные школьные обмены.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
61	Роль иностранных языков.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

62	Развитие навыков письма. Переписка с немецкими друзьями.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
63	Местоимение тап.Формирование грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
64	Будущее время. Формирование грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
65	Развитие навыков обсуждения планов на будущее	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
66	Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков говорения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
67	Склонение относительных местоимений.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
68	Придаточные определительные предложения. Практическая работа	1		1		

69	Развитие умений давать советы путешественникам.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
70	Совершенствование навыков изучающего чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
71	Развитие навыков обсуждения "Что возьмём с собой в дорогу?"	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
72	Покупки Совершенствование навыков обмениваться информацией	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
73	В магазине. Развитие навыков диалогической речью	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
74	Упаковка чемодана. Развитие умений давать советы	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
75	Обсуждение программы пребывания в другой стране.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

76	Путешествуем по карте. Развитие навыков аудирования.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
77	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования и чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
78	Обобщающее повторение. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
79	Контрольная работа	1	1			
80	Путешествие часто начинается с вокзала. Развитие лексических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
81	На чем можно путешествовать? Развитие лексических навыков аудирования ,чтения, письма.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
82	Составление карты путешествий	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
83	Развитие навыков вести беседу Программа пребывания.	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
84	Развитие навыков ознакомительного чтения	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
85	Развитие навыков вести беседу на основе содержания текста.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
86	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
87	Развитие навыков поискового чтения. Экскурсия по Кёльну	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
88	Развитие навыков ознакомительного чтения. Знакомство с Баварией. Баварский город мира.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
89	Развитие навыков изучающего чтения. Восхитимся достопримечательностями Мюнхена	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

90	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
91	Чтение с извлечением полной информации	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
92	Развитие навыков обмениваться информацией.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
93	По городам ФРГ. Развитие навыков монологической речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
94	Развитие умений выборочного перевода. Любимые праздники немцев.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
95	Развитие навыков диалогической речи	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
96	Развитие навыков монологической речи. Наши любимые праздники. Практическая работа	1		1		

97	Введение и первичное закрепление лексического материала. Наша Республика Коми	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
98	Развитие лексических навыков говорения. Столица нашей Республики Коми	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
99	Контроль навыков письменной речи. Написание письма другу	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
100	Промежуточная аттестация	1	1			
101	Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
102	Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
2	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
3	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
4	Чтение с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
5	Перфект.Формирование грамматических навыков	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
6	Диалогическая речь.Диалог-распрос о летних каникулах.	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
7	Монологическая речь. Сообщение о летнем отдыхе молодёжи в Германии и России.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
8	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
9	Стартовая работа.	1	1			
10	Работа над ошибками	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
11	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
12	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
13	Аудирование с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

14	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
15	Диалогическая речь. Запрос информации о книгах.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
16	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
17	Монологическая речь. Сообщение о читаемой книге.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
18	Развитие лексических навыков письма. Составление характеристики книги.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
19	Придаточные предложения цели.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
20	Чтение текста с извлечением необходимой информации. ("Города Германии, которые называют "городами книг")	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

21	Немецкие писатели (Генрих Гейне, Иоганн Вольфганг фон Гёте)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
22	Глаголы в Perfect и Plusquamperfect.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
23	Российские писатели (А.С.Пушкин, Сергей Есенин)	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
24	Практическая работа по теме Мой любимый писатель	1		1		
25	Немецкие и российские "города книг"	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
26	Контроль навыков чтения. Чтение с полным пониманием.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
27	Контроль лексических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
28	Систематизация лексического материала изученной темы.. .	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
29	Работа с текстом и его содержанием.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
30	Закрепление и повторение лексического материала	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
31	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
32	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
33	Чтение с пониманием основного содержания.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
34	Аудирование с пониманием основного содержания.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
35	Монологическая речь. Высказывания в связи с прочитанным	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
36	Диалогическая речь. Диалог-распрос.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
37	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
38	Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
39	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
40	Инфинитивный оборот. Формирование грамматических навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
41	Контрольная работа	1	1			
42	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

43	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
44	Чтение с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
45	Монологическая речь. Высказывания в связи с прочитанным	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
46	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
47	Аудирование с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
48	Чтение с полным пониманием и комментированием прочитанного.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
49	Контроль лексических навыков письма о выборе профессии.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

50	Диалогическая речь. Диалог-распрос о выборе профессии.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
51	Монлогическая речь. Моя будущая профессия.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
52	Контроль навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
53	Восприятие текстов на слух.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
54	Практическая работа. Работа над гнездами слов.	1		1		
55	Развитие навыков говорения, рассказ о будущей профессии.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
56	Тексты о немецкой молодежи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
57	Выполнение тренировочных заданий, направленных на активизацию лексики.	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
58	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
59	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
60	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
61	Монологическая речь. Интернет в моей жизни.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
62	Монологическая речь. Роль телевидения в нашей жизни.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
63	Диалогическая речь. Диалог-распрос.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
64	Письменная речь. Написание эссе.	1				Информационно-образовательная среда

						РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
65	Чтение с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
66	Контроль навыков чтения. Чтение с полным пониманием.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
67	Практическая работа Написание газетной статьи.	1		1		
68	Развитие навыков устной речи по теме "Средства массовой информации".	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
69	Контроль навыков говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
70	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
71	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

72	Чтение с извлечением полной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
73	Монологическая речь. Высказывания о свободном времени.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
74	Диалогическая речь. Диалог-распрос..	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
75	Диалогическая речь. Обмен мнениями.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
76	Письменная речь. Написание личного письма другу.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
77	Развитие навыков устной речи. Виды досуга на зимних каникулах.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
78	Контрольная работа	1	1			
79	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

80	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
81	Чтение с извлечением конкретной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
82	Развитие навыков устной речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
83	Монологическая речь. Описание картинок.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
84	Диалогическая речь. Как дать совет.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
85	Письменная речь. Написание личного письма другу о семье, о друзьях в школе.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
86	Монологическая речь. Мой школьный друг.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

87	Котроль говорения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
88	Практическая работа	1		1		
89	Введение ЛЕ по теме.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
90	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
91	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
92	Чтение с извлечением основной информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
93	Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
94	Монологическая речь. Выражение своего мнения.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

95	Диалогическая речь. Диалог-распрос.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
96	Чтение с полным пониманием текста.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
97	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
98	Развитие навыков устной речи.Современные технологии изучения иностранных языков.	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
99	Контроль навыков письменной речи.Написание эссе по теме "Роль иностранного языка в современном мире".	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
100	Промежуточная аттестация	1	1			
101	Систематизация и обобщение изученного материала в 9 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]
102	Систематизация и обобщение изученного материала в 9 классе	1				Информационно-образовательная среда РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/10]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	4	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И.

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Бим И. Л., Фомичева Л. М.

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. им И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М. и др.

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Бим И. Л.

Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Бим И.Л., Лытаева М.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс, Бим И. Л., Садомова Л. В.,
Каплина О. В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс, Бим И.Л., Садомова Л.В.,
Санникова Л.М.

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс, Бим И. Л., Садомова Л. В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс, Бим И.Л., Садомова Л.В.,
Крылова Ж.Я. и др.

Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс, Бим И.Л., Садомова Л.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям УМК Бим И. Л. и
др. [<https://prosv.ru/audio/section/bim.html>]

Федеральный образовательный портал, демоверсии ЭР, открытый банк
заданий, рекомендации для подготовки к ОГЭ [<http://fipi.ru/ru>]

Информационно-образовательная среда РЭШ
[<https://resh.edu.ru/subject/10>]

Аудиоматериалы к учебникам УМК Бим И. Л. и др.
[<https://prosv.ru/audio/section/bim.html>]

Информационно-образовательная среда РЭШ
[<https://resh.edu.ru/subject/10>]

Образовательные платформы Института имени Гёте, учебные материалы

[<https://www.goethe.de/de/spr.html>]

Рабочие листы для обучения немецкому языку

[<https://www.mittelschulvorbereitung.ch>]

Электронный формат немецкого языкового журнала Перфект для чтения
текстов [<https://www.deutsch-perfekt.com/>]