

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко»
г. Вуктыл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для 10 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022), и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023г. № 371.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в учебный год	102	102

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (**базовый уровень**), соответствует уровню **В1** по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И ЕГО ВЕДУЩИЕ ИДЕИ

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает возможность учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей, то есть не связывает его.

УМК для старшей школы состоят из следующих компонентов:

- учебник
- рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля
- книга для учителя
- аудиоприложение
- дополнительные упражнения

Основные характеристики УМК:

- на их основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный
- содержит материалы для двух профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор)
- создают для обучающихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре)
- помогают осуществлять профориентацию обучающихся
- развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения B1 (для базового курса) и приблизиться к достижению уровня B2 (для профильного)

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников.

УМК состоят из 4 глав, каждая из которых включает 14 блоков, направленных на:

- совершенствование умений в чтении (Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?)
- расширение и закрепление лексических навыков (Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?)
- отработку и систематизацию грамматического материала (Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie)
- дальнейшее развитие умений в аудировании (Hören und verstehe müssen Hand in Hand gehen)
- овладение умениями говорения и письма (Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?)
- повторение и контроль изученного материала (Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!)
- расширение и систематизацию страноведческих знаний и умений (Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.)

- развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии, работу с языковым портфелем (Arbeit mit dem Portfolio. Selbstkontrolle)
- организацию работы с материалом приложения для филологического профиля (Für Sprachfans und künftigen Philologen)
- организацию работы с материалом приложения для социально-гуманитарного профиля (für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
 - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
 - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
 - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (10 класс)

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (10,11 класс)

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 класс)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (11 класс)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (10 класс)

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (10, 11 класс)

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (11 класс)

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (10 класс)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (10 класс)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 10 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Jugendliche, wie geht es? «Как дела, молодёжь?»	48
	Тема1. Wer ist das? «Кто это?»	14
	Тема2. Kinder-Eltern-Kontakte. «Взаимоотношения между родителями и детьми»	13
	Тема3. Die erste Liebe. «Первая любовь»	13
	Тема4. Familie. «Семья»	11
2	Раздел 2. Bundesländer, was Neues? «Федеральные Земли. Что нового?»	53
	Тема1. Nation. «Нация»	18
	Тема2. Ausländer. «Иностранцы»	18
	Тема3. Okologie. «Экология»	14
3	Wiederholung Повторение	4
Итого		102

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	№	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов.
		Раздел 1. Jugendliche, wie geht es? « Как дела, молодёжь?»	48
		Тема 1. Wer ist das? «Кто это?»	14
1	1	Как я провёл лето? Развитие навыков диалогической речи.	1
2	2	Мой любимый актёр. Описание сюжетных картинок.	1
3	3	Внешность человека. Введение новых ЛЕ.	1
4	4	Что мы можем рассказать о себе. Тренировка лексики, развитие монологических умений.	1
5	5	Молодежные рубрики в газетах и журналах. Чтение с извлечением основной информации.	1
6	6	Мой гороскоп. Чтение с поиском необходимой информации, развитие диалогической речи.	1
7	7	Контроль домашнего чтения. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер.	1
8	8	Вы верите в гороскопы? Развитие навыков аудирования.	1
9	9	Развитие грамматических навыков и умений. Прошедшее время.	1
10	10	Систематизация временных форм глаголов.	1
11	11	Черты характера. Развитие навыков письменной речи.	1
12	12	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи.	1
13	13	Обобщающее повторение по теме.	1
14	14	Контроль навыков письма.	1
		Тема 2. Kinder-Eltern-Kontakte «Взаимоотношения между родителями и детьми»	13
15	1	Отношения между родителями и детьми. Введение новых слов и выражений по теме .	1
16	2	Проблемы отцов и детей. Систематизация лексики.	1
17	3	Проблема поколений. Развитие навыков аудирования.	1
18	4	Что запрещают или разрешают ваши родители? Закрепление глагола <i>verbieten</i> и <i>erlauben</i> .	1
19	5	Какими должны быть родители. Развитие навыков диалогической речи.	1
20	6	Мои родители и я. Развитие навыков монологической речи.	1
21	7	Семья Дани и её родители. Поисковое чтение.	1
22	8	Развитие грамматических умений. Конъюнктив II модальных глаго-лов.	1
23	9	Конъюнктив глагола <i>sein</i> . Спряжение глагола.	1

24	10	Домашнее чтение. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	1
25	11	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты	1
26	12	Развитие навыков устной речи.	1
27	13	Контроль монолога по теме «Проблемы молодежи»	1
		Тема 3. Die erste Liebe «Первая любовь»	13
28	1	Первая любовь. Введение новых слов и выражений по теме.	1
29	2	Изучающее чтение.	1
30	3	Развитие грамматических умений. Сложные существительные.	
31	4	Домашнее чтение. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	1
32	5	История любви Клары и Роберта Шумана. Развитие навыков монологической речи.	1
33	6	Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков. Развитие умения устной речи.	1
34	7	Формирование грамматических навыков. Порядок слов в придаточном предложении.	1
35	8	Участники интервью о своих первых чувствах. Развитие навыков аудирования.	1
36	9	Развитие грамматических умений. Вопросительные местоимённые наречия.	1
37	10	Развитие грамматических умений. Указательные местоимённые наречия.	1
38	11	Нравы и обычаи в Германии	1
39	12	Обобщающее повторение по теме.	1
40	13	Контроль навыков письма.	1
		Тема 4. Familie «Семья»	8
41	1	Введение новых слов и выражений по теме «Семья».	1
42	2	Идеальная картина семьи. Развитие навыков аудирования.	1
43	3	Неполные и многодетные семьи. Поисковое чтение.	1
44	4	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1
45	5	Формирование грамматических умений. Пассив модальных глаголов.	1
46	6	Современная семья. Развитие навыков устной речи (монолог)	1
47	7	Обобщающее повторение по теме.	1
48	8	Контроль навыков письма.	1
		§ 2 Bundesländer, was Neues? «Федеральные Земли. Что нового?»	50
		Тема 1. Nation «Нация»	18
49	1	Тема: «Нация.» Введение новых слов и выражений по теме.	1
50	2	Знаменитые личности Германии. Развитие умения составлять высказывание с опорой на текст.	1
51	3	Степени сравнения имён прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
52	4	Совершенный европеец должен быть... Систематизация лексики.	1
53	5	Особенности русского характера. Детальное чтение.	1
54	6	Что типично для немцев? Аудирование.	1
55	7	Развитие грамматических умений. Инфинитив с zu.	1
56	8	Развитие грамматических умений. Инфинитив без zu.	1
57	9	Портрет типичного немца. Развитие речевых умений (диалог).	1

58	10	Портрет типичного русского. Развитие речевых умений (монолог)	1
59	11	Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран. Ознакомительное чтение.	1
60	12	Выдающиеся деятели России. Чтение с пониманием основного содержания.	1
61	13	Стремление к совершенству. Развитие речевых умений (монолог).	1
62	14	Контроль домашнего чтения. Текст "Wir hoffen".	1
63	15	Рассказ о Даниэлле Маковец. Поисковое чтение.	1
64	16	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
65	17	Лексико-грамматический тест по теме « <i>Нация</i> »	1
66	18	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема2. Ausländer. «Иностранцы»	18
67	1	Тема: « Иностранцы». Введение новых лексических единиц по теме.	1
68	2	Гастарбайтеры в Германии. Аудирование.	1
69	3	Статистические данные. Страноведение.	1
70	4	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Детальное чтение.	1
71	5	Развитие грамматических умений. Парные союзы.	1
72	6	Развитие грамматических умений. Сослагательное наклонение.	1
73	7	«Лейла о жизни в Германии». Поисковое чтение.	1
74	8	Школьный и студенческий обмен. Монологическая речь.	1
75	9	Учёба за границей. Чтение с полным пониманием.	1
76	10	Кто для Вас иностранцы? Работа со статьёй из журнала "BRAVO". Ознакомительное чтение.	1
77	11	Дети от смешанных браков. Чтение с полным пониманием.	1
78	12	Домашнее чтение: «Ребенок от смешанного брака». Часть 1.	1
79	13	Домашнее чтение: «Ребенок от смешанного брака». Часть 2.	1
80	14	Что значит для вас слово Родина. Развитие навыков устной речи.	1
81	15	Контроль навыков аудирования.	1
82	16	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
83	17	Лексико-грамматический тест по теме «Иностранцы».	1
84	18	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема3. Ökologie. «Экология»	14
85	1	Тема: Экология. Введение новых лексических единиц по теме	1
86	2	Проблема охраны окружающей среды. Развитие речевых умений (диалог).	1
87	3	Всемирная организация "Greenpeace". Чтение с полным пониманием.	1
88	4	Как можно спасти окружающий мир? Развитие речевых умений (монолог).	1
89	5	Каким я представляю себе 2100 год? Развитие навыков устной речи.	1
90	6	Развитие грамматических умений. Конструкция haben + zu + Infinitiv.	1
91	7	Развитие грамматических умений. Конструкция sein + zu + Infinitiv.	1
92	8	Природа моей Родины. Систематизация лексического материала..	1
93	9	Вторичная обработка сырья. Поисковое чтение.	1
94	10	Домашнее чтение: «Красные скалы для чаек» Часть 1.	1
95	11	Домашнее чтение: «Красные скалы для чаек» Часть 2.	1
96	12	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
97	13	Лексико-грамматический тест по теме «Экология»	1
98	14	Итоговая годовая работа	1
		Wiederholung Повторение	4
99	15	Повторение и обобщение изученного за год материала.	1
100	16	Повторение и обобщение изученного за год материала.	1

101	17	Лексико-грамматический тест за курс 10 класса	1
102	18	Анализ теста. Работа над ошибками.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Kreativ Kultur erleben. «Переживать культуру творчески»	61
	Тема 1. Literatur. «Литература»	14
	Тема 2. Musik. «Музыка»	16
	Тема 3. Bildende Kunst. «Изобразительное искусство»	18
	Тема 4. Filmkunst. «Киноискусство»	13
2	Раздел 2. Im Trend der Zeit. «В рамках времени»	38
	Тема 1. Ferienjob. «Работа на каникулах»	12
	Тема 2. Studium. «Учеба»	13
	Тема 3. Beruf. «Профессия»	13
3	Wiederholung Повторение	3
Итого		102

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	№	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов.
		Раздел 1. Kreativ Kultur erleben. «Переживать культуру творчески»	61
		Тема 1. Literatur. «Литература»	14
1	1	Тема: Литература. Активизация изученного лексического материала.	1
2	2	Литературные жанры. Введение новых лексических единиц.	1
3	3	Поисковое чтение. Классика немецкой литературы.	1
4	4	Развитие навыков аудирования.	1
5	5	Детальное чтение. Современная немецкая литература.	1
6	6	Формирование грамматических умений.	1
7	7	Развитие речевых умений (диалог)	1
8	8	Развитие навыков письма.	1
9	9	Проект. Сообщение об одном из писателей.	1
10	10	Аудирование. Ознакомительное чтение.	1
11	11	Контроль домашнего чтения.	1
12	12	Контроль навыков письма.	1
13	13	Развитие речевых умений. Ситуация «В библиотеке»	1
14	14	Лексико-грамматический тест по теме.	1
		Тема 2. Musik. «Музыка»	16
15	1	Тема: Музыка. Введение новых лексических единиц.	1
16	2	Детальное чтение.	1
17	3	Ознакомительное чтение. Композиторы из Австрии.	1
18	4	Развитие речевых умений (монолог)	1
19	5	Поисковое чтение. Текст «Вы любите Брамса?»	1
20	6	Развитие речевых умений (монолог)	1
21	7	Развитие речевых умений (диалог)	1
22	8	Развитие грамматических умений. Придаточные предложения места.	1
23	9	Формирование грамматических навыков. Словообразование.	1
24	10	Проект: «Музыкальные вкусы подростков»	1
25	11	Аудирование.	1
26	12	Контроль домашнего чтения. Текст № III.	1
27	13	Монолог об известном музыканте. Контроль навыков говорения.	1
28	14	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	
29	15	Лексико-грамматический тест по теме.	1
30	16	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема 3. Bildende Kunst. «Изобразительное искусство»	18
31	1	Тема: Изобразительное искусство. Введение новой лексики по теме.	1

32	2	Знаменитые художники Германии. Ознакомительное чтение.	1
33	3	Знаменитые художники России. Поисковое чтение.	1
34	4	Развитие речевых умений. Чьи это картины?	1
35	5	Развитие грамматических умений. Парные союзы.	1
36	6	Известнейшие коллекции картин мира. Страноведение.	1
37	7	Развитие речевых умений (монолог). Третьяковская галерея.	1
38	8	Развитие речевых умений (диалог). Посещение Эрмитажа.	1
39	9	Чтение текста и выражение своего мнения к прочитанному.	1
40	10	Работа над проектом. Постер или брошюра для туристов "Bildergalerie".	1
41	11	Аудирование.	1
42	12	Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".	1
43	13	Развитие навыков письма. Описание картины любимого художника.	1
44	14	Развитие речевых умений. Монолог о любимом художнике.	1
45	15	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
46	16	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
47	17	Лексико-грамматический тест по теме.	1
48	18	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема 4. Filmkunst. «Киноискусство»	13
49	1	Тема: Киноискусство. Введение новых слов и выражений.	1
50	2	Развитие грамматических умений. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	1
51	3	Активизация лексики по теме.	1
52	4	Звёзды немецкого кино. Детальное чтение.	1
53	5	Мой любимый киноактер. Развитие речевых умений (монолог)	1
54	6	Мой любимый фильм. Развитие речевых умений (диалог)	1
55	7	Немецкий режиссёр Р. В. Фасбиндер и его фильмы. Ознакомительное чтение.	1
56	8	Формирование грамматических навыков. Порядок слов в сложном предложении.	1
57	9	Работа над проектом. Постер на тему «Новейшее немецкое кино».	1
58	10	Контроль навыков аудирования. Просмотр кадров из фильмов.	1
59	11	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
60	12	Лексико-грамматический тест по теме.	1
61	13	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Раздел 2. Im Trend der Zeit. «В рамках времени»	38
		Тема 1. Ferienjob. «Работа во время каникул»	12
62	1	Тема: Работа во время каникул. Введение новых слов и выражение по теме.	1
63	2	Развитие речевых умений (диалог). Вы нуждаетесь в карманных деньгах?	1
64	3	Аудирование.	1
65	4	Развитие грамматических умений. Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem.	1
66	5	Работа во время каникул в Германии. Чтение с полным пониманием.	1
67	6	Формирование грамматических навыков. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	1
68	7	Чтение текста с основным пониманием.	1
69	8	Развитие навыков устной речи. (монолог). Профессия моей мечты.	1
70	9	Работа над проектом. Коллаж о работе российской молодёжи во время каникул.	1
71	10	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1

72	11	Лексико-грамматический тест по теме.	1
73	12	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема 2. Studium. «Учеба»	13
74	1	Тема: Учеба. Введение новых слов и выражение по теме.	1
75	2	Развитие речевых умений. У Вас есть проблемы в школе?	1
76	3	Детальное чтение. Текст: На экзаменах она читала стихотворение.	1
77	4	Развитие грамматических умений. Образование и употребление Partizip I.	1
78	5	Развитие грамматических умений. Образование и употребление Partizip II.	1
79	6	Школа моей мечты. Чтение с полным пониманием содержания.	1
80	7	Женщины в науке. Развитие навыков диалогической речи.	1
81	8	Для чего изучают иностранные языки? Поисковое чтение.	1
82	9	Путь к вершине карьеры. Чтение и обсуждение текста.	1
83	10	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Профессиональные школы”.	1
84	11	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
85	12	Лексико-грамматический тест по теме.	1
86	13	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1
		Тема 3. Beruf. «Профессия»	13
87	1	Тема: Профессия. Введение новых слов и выражение по теме.	1
88	2	Критерии выбора профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1
89	3	Профессии, о которых мечтает молодежь. Развитие навыков монологической речи.	1
90	4	Проблема безработицы. Чтение с основным пониманием и обсуждение текста.	1
91	5	Развитие навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу.	1
92	6	Аудирование. Текст : Моя будущая профессия.	1
93	7	Работа с текстом “Разговор поколений”. Чтение с полным пониманием.	1
94	8	Контроль навыков письма.	1
95	9	Развитие речевых умений. Монолог на тему «Мои планы на будущее».	1
96	10	Контроль домашнего чтения. Детальное чтение.	1
97	11	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
98	12	Лексико-грамматический тест по теме.	1
99	13	Итоговая годовая работа	1
		Wiederholung Повторение	3
100	1	Повторение и обобщение изученного за год материала.	1
101	2	Лексико-грамматический тест за курс 11 класса	1
102	3	Анализ теста. Работа над ошибками.	1