

МБОУ "СОШ № 2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

истории и

обществознания

Протокол № 6
от «07» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора

Приказ № 194 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Вуктыл 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022), и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 в части содержания и требований к результатам освоения.

УМК:

Всеобщая история	История России
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015	Нет
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; по ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013	История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016
Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	История России 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019
Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017.	История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019
Новейшая история зарубежных стран, 20 – начало 21 века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2014	История России 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» на изучение предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 2 часа в неделю. Предполагается последовательное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68
Всего на уровне ОО		340

Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования проводится в форме дифференцированного зачёта результатов текущего контроля по четвертям без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение

социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их

соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку

Игоре»». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе

земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное

налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного

абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя

политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусом пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематический план (с указанием основных видов учебной деятельности)

Связь с программой воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» направлена на достижение следующих целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание: Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс История Древнего мира (68 часов)			
1.	От первобытности к цивилизации (8 часов)		
	Введение	1	Определяют место исторических событий во времени, используя историческую карту. Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие период истории древнего мира. Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
	Первобытные собиратели и охотники	3	Показывают на карте места расселения древнейших людей, используя карту как исторический источник Определяют условия жизни, занятия первобытных охотников и собирателей
	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	Определяют условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявляют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие о древней истории.
	Счёт лет в истории	2	Определяют по году век, решают задачи на счёт лет в истории. Объясняют смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры).
2.	Древний Восток (20 часов)		
	Древний Египет	8	Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Определяют условия жизни и занятия населения, крупнейших городов Древней Месопотамии. Объясняют как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризуют источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывают значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризуют 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объясняют в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Западная Азия в древности	7	<p>Показывают на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Определяют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Характеризуют культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывают на карте территорию Персидской державы, объясняют, как она управлялась.</p> <p>Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов.</p>
	Индия и Китай в древности	5	<p>Показывают на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Определяют, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Характеризуют культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Определяют значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Определяют, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
3.	Античность (40 часов)		
	Древнейшая Греция	4	<p>Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Характеризуют условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p> <p>Характеризуют верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	<p>Характеризуют политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Определяют значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Определяют, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Характеризуют спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Определяют причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p>
	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5	<p>Характеризуют афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Определяют, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Определяют о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Представляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Определяют, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>
	Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4	<p>Показывают на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составляют исторический портрет (характеристику) Александра Македонского, дают оценку его деятельности.</p> <p>Определяют причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определяют значение понятия эллинизм.</p> <p>Называют и описывают памятники культуры периода эллинизма.</p>
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	<p>Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Характеризуют условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывают значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Определяют, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризуют верования жителей Древней Италии.</p>
	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	<p>Раскрывают значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Используют карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризуют причины и итоги войн Рима.</p>
	Гражданские войны в Риме	5	<p>Характеризуют хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p>Оценивают реформаторскую деятельность роль братьев Гракхов.</p> <p>Раскрывают причины и последствия восстания Спартака.</p>
	Римская империя в первые века нашей эры	6	<p>Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывают значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Характеризуют, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Определяют, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p>
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	<p>Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Характеризуют культурную жизнь в Древнем Риме.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывают суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявляют примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>6 класс (68 часов)</p> <p>История России с Древнейших времён до конца XV века (37 часов).</p>			
1.	Введение. Что изучает история Средних веков. Понятие и хронологические рамки.	1	<p>Актуализируют знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризуют источники по российской истории.</p> <p>Используют историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывают жизнь и быт, верования славян.</p>
3.	Русь в IX — первой половине XII в.	8	<p>Объясняют смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдье</i>.</p> <p>Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизируют материал (составляют хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализируют знания курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Дают оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризуют политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составляют характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, оценивают их деятельность.</p> <p>Рассказывают о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществляют поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизируют исторический материал.</p> <p>Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	<p>Объясняют смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называют хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывают причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
5.	Русские земли в середине XIII — XIV вв.	8	<p>Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объясняют, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения.</p> <p>Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составляют характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизируют исторический материал; оценивают основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывают значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивают роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>
6.	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	2	<p>Характеризуют государственный строй Золотой Орды.</p> <p>Рассказывают о распаде Золотой Орды, называют причины распада.</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни народов и государств Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни народов и государств Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.</p> <p>Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII – XIV вв.</p> <p>Проводят поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывают памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Обобщают и систематизируют исторический материал.</p>
7.	<p>Формирование единого Русского государства.</p>	7	<p>Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризуют отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объясняют причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Объясняют смысл понятия <i>централизованное государство</i>.</p> <p>Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объясняют значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявляют на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составляют характеристику Ивана III, дают оценку его деятельности.</p> <p>Сравнивают вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывают роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Объясняют значение понятий <i>ересь</i>, «<i>Москва - Третий Рим</i>».</p> <p>Оценивают основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставляют факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
История Средних веков (31 час)			
8.	Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)	5	<p>Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Характеризуют общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i>.</p> <p>Составляют характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъясняют причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представляют описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>
9.	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2	<p>Показывают на карте территорию Византийской империи, называют соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>.</p> <p>Определяют, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризуют внешнюю политику Византии, её отношение с соседями, в том числе с Русью.</p> <p>Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризуют культуру Византии, описывают её выдающиеся памятники.</p>
10.	Арабы в VI – XI веках.	2	<p>Показывают на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Характеризуют занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p>Характеризуют положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p>Определяют причины и следствия арабских завоеваний.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			Характеризуют достижения арабской культуры и оценивают её вклад в развитие мировой культуры.
11.	Феодалы и крестьяне.	2	Характеризуют жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников) Раскрывают значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i>
12.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	
13.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	Раскрывают значение понятий: <i>католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывают оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
14.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6	Определяют значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</i> Систематизируют материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определяют какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Представляют характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объясняют, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризуют причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
15.	Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	3	Определяют причины ослабления и падения Византийской империи. Показывают на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия.
16.	Культура Западной Европы в Средние века.	3	Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия. Определяют что и как изучали в средневековых школах и университетах. Определяют значение понятий и терминов: <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i> Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывают суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
17.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Показывают на карте древние государства Азии, Америки и Африки. Показывают на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Определяют значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай каста.</i> Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения
18.	Повторение	1	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>власти и подданных, систем управления. Характеризуют положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников). Представляют описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Характеризуют культуру, верования народов, населяющих эти территории.</p>
7 класс (68 часов) История России в XVI-XVII вв. (41 час)			
1.	Введение.	1	Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.
2.	Россия в XVI в.	20	<p>Объясняют значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i>. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составляют характеристику Ивана IV Грозного, оценивают его деятельность. Участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представляют и обосновывают свою оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чем состояло их назначение, оценивают их роль. Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Рассказывают о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
3.	Смутное время.	6	<p>Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризуют личность Бориса Годунова и оценивают его деятельность.</p> <p>Объясняют смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p>Раскрывают, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризуют последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывают и обосновывают оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
4.	Россия при первых Романовых	13	<p>Объясняют смысл понятия <i>Новое время</i>.</p> <p>Излагают содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и используют их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъясняют, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и используют ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составляют рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p> <p>Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывают причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объясняют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p>
История раннего Нового времени (27 часов)			
5.	Европа в конце XV — начале XVII в.	17	<p>Объясняют значение понятия <i>Новое время</i>. Сравнивают и сопоставляют хронологически рамки нового времени России и Европы.</p> <p>Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p>Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Раскрывают экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>мануфактура</i>, <i>«новое дворянство»</i>, <i>расслоение крестьянства</i>, <i>капитализм</i>.</p> <p>Объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризуют важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>Реформация</i>, <i>протестантизм</i>, <i>лютеранство</i>, <i>кальвинизм</i>, <i>контрреформация</i>. Сопоставляют содержание протестантских идей в Европе и содержание еретических учений в России.</p> <p>Рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризуют основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагают основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.</p> <p>Дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют свое отношение к ним.</p> <p>Характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
6.	Страны Европы в XVII в.	5	<p>Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составляют характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывают суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Раскрывают значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i></p> <p>Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объясняют, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризуют художественные стили европейского искусства XVII в., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	4	<p>Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>
8.	Повторение	1	<p>Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVII вв.</p>
8 класс. История Нового времени, XVIII в. (70 часов) Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (42 часа)			
1.	Введение	1	<p>Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p>
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	<p>Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p> <p>Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Дают оценку итогов социальной политики Петра I.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Показывают на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объясняют цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. I.</p> <p>Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
4.	Российская империя при Екатерине II	10	<p>Раскрывают сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывают причины восстания и его значение.</p> <p>Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составляют исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
5.	Россия при Павле I	2	<p>Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	<p>Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризуют политику государства в национальном вопросе.</p>
			История Нового времени (XVIII век) (26 часов)
7.	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	12	<p>Раскрывают значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i>. Сопоставляют данные процессы с событиями в России.</p> <p>Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII в.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Объясняют, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывают значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i>.</p> <p>Объясняют, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составляют характеристики деятелей Просвещения. Называют деятелей эпохи Просвещения в России.</p> <p>Рассказывают о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Характеризуют художественные стили европейского искусства XVIII в., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Систематизируют факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p>Объясняют, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в.</p> <p>Высказывают оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).</p>
8.	Эпоха революций	8	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция</i>.</p> <p>Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объясняют, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризуют причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</i>.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Характеризуют основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагают главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объясняют, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составляют характеристики деятелей революции, высказывают и аргументируют суждения об их роли в революции.</p>
9.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	<p>Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в.</p> <p>Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII в.</p>
<p>9 класс (68 часов) История России XIX века (44 часа).</p>			
1.	Россия в эпоху правления Александра I	9	<p>Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объясняют значение <i>понятий</i> <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Объясняют, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводят и оценивают роль России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объясняют значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Называют либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объясняют причины изменения его внутривнутриполитического курса.</p> <p>Дают характеристику личности Александра I и оценивают его деятельность.</p> <p>Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагают оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
2.	Россия при Николае I	9	<p>Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивают их последствия.</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p>Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризуют их итоги.</p> <p>Составляют характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представляют ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Показывают на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p>Характеризуют основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты.</p> <p>Дают характеристику личности Николая I и оценивают его деятельность.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
3.	Россия в правление Александра II	8	<p>Характеризуют предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называют основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объясняют значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p>Приводят оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p>
4.	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX века	9	<p>Характеризуют внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагают оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывают и аргументируют свою оценку.</p> <p>Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Раскрывают, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывают о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Характеризуют достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводят поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывают оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизируют и обобщают исторический материал.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объясняют, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Дают характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагают оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p>
5.	Россия в начале XX в.	9	<p>Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), дают оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
История Нового времени XIX в. (24 часа)			
6.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i>. Сопоставляют с событиями в истории России.</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику императора Наполеона I, дают оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представляют обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объясняют значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>.</p> <p>Раскрывают сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Объясняют причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</i></p> <p>Характеризуют идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставляют опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывают оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
7.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i></p> <p>Систематизируют информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывают суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивают пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составляют характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> <p>Объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизируют материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p>Объясняют, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p>Характеризуют причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объясняют, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
8.	Страны Азии в XIX в.	2	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i></p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводят сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
9.	Народы Африки и Латинской Америки	3	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация</i>.</p> <p>Характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называют крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объясняют, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывают на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризуют цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывают суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
10.	Развитие культуры в XIX в.	1	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>.</p> <p>Называют важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризуют основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводят поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывают и обосновывают оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
11.	Международные отношения в XIX в.	2	<p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>.</p> <p>Объясняют, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывают, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
12.	Мир в 1900—1914 гг.	5	<p>Объясняют значение понятия <i>новейшая история</i>.</p> <p>Излагают основания периодизации новейшей истории.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>.</p>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			<p>Объясняют причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризуют содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывают, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Дают характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Раскрывают причины и основные этапы складывания военно-политических блоков.</p> <p>Характеризуют задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p>

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ЧАСОВ)		
1.	Наука история и исторический источник	1
2.	Счет лет в истории	1
3.	Измерение времени по годам	1
4.	Древнейшие люди	1
5.	Родовые общины охотников и собирателей	1
6.	Возникновение искусства и религии	1
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
8.	Появление неравенства и знати	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)		
Древний Египет (8 часов)		
9.	Государство на берегах Нила	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1
11.	Жизнь египетского вельможи	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян	1
14.	Искусство древних египтян	1
15.	Письменность и знания древних египтян	1
16.	Контрольная работа №1 «Древний Египет»	1
Западная Азия в древности (7 часов)		
17.	Древнее Двуречье	1
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19.	Финикийские мореплаватели	1
20.	Библейские сказания	1
21.	Древнееврейское царство	1
22.	Ассирийская держава	1
23.	Персидская держава "царя царей"	1
Индия и Китай в древности (5 часов)		
24.	Природа и люди Древней Индии	1
25.	Индийские касты	1
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27.	Первый властелин единого Китая	1
28.	Контрольная работа № 2 «Древний Восток»	1
РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ (40 часов)		
Древнейшая Греция (4 часа)		
29.	Греки и критяне.	1
30.	Микены и Троя.	1
31.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
32.	Религия древних греков.	1
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
34.	Зарождение демократии в Афинах. Законы Солона.	1
35.	Древняя Спарта. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
37.	Олимпийские игры в древности.	1
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)		

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41.	В городе богини Афины.	1
42.	В афинских школах и гимназиях.	1
43.	В театре Диониса.	1
44.	Афинская демократия при Перикле.	1
Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)		
45.	Города Элады подчиняются Македонии.	1
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1
47.	В Александрии Египетской. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
48.	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)		
49.	Древнейший Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
50.	Завоевание Римом Италии.	1
51.	Устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1
Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
52.	Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
53.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1
54.	Рабство в Древнем Риме.	1
Гражданские войны в Риме (5 часов)		
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1
56.	Восстание Спартака.	1
57.	Единовластие Цезаря.	1
58.	Установление империи.	1
59.	Всероссийская проверочная работа	1
Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)		
60.	Соседи Римской империи.	1
61.	Рим при императоре Нероне.	1
62.	Контрольная работа №4 «Древний Рим»	
63.	Первые христиане и их учение.	1
64.	Расцвет Римской империи во II в.	1
65.	Вечный город и его жители.	1
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)		
66.	Римская империя при Константине.	1
67.	Взятие Рима варварами.	1
68.	Промежуточная аттестация. Повторение по теме «Древний Рим».	1

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение		
1.	Введение. Что изучает история Средних веков. Понятие и хронологические рамки.	1
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА (37 часов)		
Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.).		
2.	Наша Родина – Россия. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
3.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
4.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
5.	Образование первых государств.	1
6.	Восточные славяне и их соседи. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Догосударственный период в истории Коми края. Древнейшее прошлое Коми края.	1
Русь в IX — первой половине XII в. (8 ч.)		
7.	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.	1
8.	Становление Древнерусского государства	1
9.	Правление князя Владимира. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
10.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
11.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
13.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
14.	Повседневная жизнь населения	1
Русь в середине XII — начале XIII в.(6 ч)		
15.	Политическая раздробленность на Руси	1
16.	Владимири-Суздальское княжество.	1
17.	Новгородская республика.	1
18.	Южные и юго – западные русские княжества.	1
19.	Повторение по теме «Русь в середине XII-начале XIII века»	1
20.	Контрольная работа №1 «Русь в IX-первой половине XII в.»	1
Русские земли в середине XIII — XIV вв. (8 ч)		
21.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
22.	Батыево нашествие на Русь	1
23.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
24.	Литовское государство и Русь. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
25.	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
27.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV вв.	1
28.	Повторение по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 ч.).		
29.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
30.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
Формирование единого Русского государства. (7 ч)		
31.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
32.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
33.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Пермь Вычегодская в XV веке.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
34.	Русская православная церковь в XV- начале XVI в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1
35.	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1
36.	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1
37.	Контрольная работа №2 «Русь в середине XIII-XV вв.».	1
История Средних веков (31 час)		
Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)		
38.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1
39.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
40.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
41.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
42.	Англия в раннее Средневековье.	1
Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 часа)		
43.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
44.	Образование славянских государств.	1
Арабы в VI – XI веках. (2 часа)		
45.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
46.	Культура стран халифата.	1
Феодалы и крестьяне. (2 часа)		
47.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
48.	В рыцарском замке.	1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)		
49.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
50.	Торговля в Средние века.	1
51.	Горожане и их образ жизни.	1
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)		
52.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
53.	Крестовые походы.	1
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)		
54.	Как происходило объединение Франции.	1
55.	Что англичане считают началом своих свобод.	1
56.	Столетняя война.	1
57.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
58.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
59.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1
Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (3 часа)		
60.	Гуситское движение в Чехии.	1
61.	Проверочная работа. Всероссийская проверочная работа	1
62.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)		
63.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
64.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
65.	Научные открытия и изобретения.	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)		
66.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
67.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
Повторение (1 час)		

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
68.	Промежуточная аттестация. Наследие Средних веков в истории человечества.	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (1 ч.).		
1.	Введение. Что изучает история Нового времени. Понятие Нового времени и хронологические рамки.	1
Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)		
Россия в XVI в. (20 ч.)		
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1
5.	Российское государство в первой трети XVI в. Коми край в Российском государстве (XVI - XVII вв.).	1
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
7.	Начало правления Ивана IV. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	1
8.	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Принятие Иваном IV царского титула. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Социально-экономическое развитие Коми края.	1
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
13.	Народы России во второй половине XVI в. Население Коми края. Численность. Изменения в этнической территории Коми.	1
14.	Опричнина. Результаты и последствия опричнины.	1
15.	Итоги царствования Ивана IV. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
16.	Россия в конце XVI в.	1
17.	Церковь и государство в XVI в.	1
18.	Культура и народов России в XVI в: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в	1
19.	Культура и народов России в XVI в: архитектура и живопись в XVI в.	1
20.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
21.	Контрольная работа № 1 «Россия в XVI в.».	1
Смутное время.		
(6 часов)		
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	1
23.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.	1
24.	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1
25.	Внутренняя и внешняя политика Василия Шуйского. «Семибоярщина».	1
26.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
27.	Окончание Смутного времени. Первое и второе ополчения.	1
Россия при первых Романовых (13 часов)		
28.	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.	1
29.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
30.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
31.	Народные движения в XVII в.	1
32.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1
33.	Россия в системе международных отношений: отношения с Османской империей. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Украины в состав России.	1
34.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
35.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке.	1
36.	Культура народов России в XVII в.	1
37.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
38.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
39.	Повторение по теме «Россия в XVII веке».	1
40.	Контрольная работа № 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1
История Нового времени XVI – XVII вв. (27 часов).		
Европа в конце XV — начале XVII в. (17 часов)		
41.	Европа от Средневековья к Новому времени. Понятие Нового времени: понятие и хронологические рамки.	1
42.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
43.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
44.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Образование национальных государств в Европе.	1
45.	Абсолютные монархии в Европе. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
46.	Абсолютные монархии в Европе. Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
47.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
48.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
49.	Великие гуманисты Европы.	1
50.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
51.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
52.	Начало Реформации в Европе. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1
53.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1
54.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
55.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
56.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
57.	Проверочная работа. Всероссийская проверочная работа	1
Страны Европы в XVII в. (5 часов)		
58.	Парламент против короля. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1
59.	Путь к парламентской монархии. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
60.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
61.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
62.	Повторение по теме «Первые революции Нового времени»	1
Страны Востока в XVI—XVII вв. (4 часа)		
63.	Османская империя: от могущества к упадку.	1
64.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
65.	Империя Цин в Китае.	1
66.	Япония в эпоху раннего Нового времени. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава	1
Повторение		
67.	Промежуточная аттестация. Повторение «Россия и мир в раннее Новое время»	1

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (42 часа)		
Введение (1 час)		
1.	У истоков российской модернизации. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1
Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)		
2.	Россия и Европа в конце XVII века.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I.	1
5.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.	1
6.	Реформы управления Петра I.	1
7.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	Социальная политика. Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.	1
13.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1
14.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
15.	Контрольная работа №1 «Россия при Петре I»	1
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
16.	Эпоха дворцовых переворотов. Особенности, причины.	1
17.	Эпоха дворцовых переворотов.	1
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
19.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Коми край в Российской империи (XVIII в.).	1
21.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
Российская империя при Екатерине II (10 часов).		
22.	Россия в системе международных отношений.	1
23.	Внутренняя политика Екатерины II. Отражение реформы административно-территориального деления и управления на Коми крае.	1
24.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Экономическая и финансовая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в Коми крае.	1
25.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
26.	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
27.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
28.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1
29.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.	1
30.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
31.	Контрольная работа №2 «Россия в 1725-1796 гг.».	1
Россия при Павле I (2 часа).		
32.	Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Павла I. Укрепление абсолютизма	
33.	Внешняя политика Павла I.	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов).		
34.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1
35.	Образование в России в XVIII веке.	1
36.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
37.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1
38.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1
39.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
40.	Повторение и обобщение темы «Россия в XVIII веке».	1
41.	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1
История Нового времени (XVIII век) (26 часов)		
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (12 часов)		
42.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
43.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1
44.	Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в.	1
45.	Мир художественной культуры Просвещения	1
46.	В поисках путей модернизации.	1
47.	Меняющаяся Европа.	1
48.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1
49.	Англия на пути к индустриальной эре.	1
50.	Франция при Старом порядке.	1
51.	Германские земли в XVIII веке.	1
52.	Австрийская династия Габсбургов в XVIII веке.	1
53.	Проверочная работа. Всероссийская проверочная работа	1
Эпоха революций (8 часов).		
54.	Английские колонии в Северной Америке.	1
55.	Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.	1
56.	Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
57.	Французская революция. Начало и основные этапы революции.	
58.	Политические течения и деятели революции.	1
59.	Революционные войны. Итоги и значение революции.	1
60.	Страны Европы в годы Французской революции.	1
61.	Повторение по теме «Эпоха революций»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов).		
62.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени XVIII в.	1
63.	Османская империя: от могущества к упадку.	1
64.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1
65.	Китай. Япония.	1
66.	Промежуточная аттестация. Повторение по теме «Россия и мир в XVIII в.»	1

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
История России. Всеобщая история XIX век. (68 часов)		
История России XIX века (44 часа).		
Россия в эпоху правления Александра I (9 часов)		
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Коми край в первой половине XIX в.	1
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7.	Национальная политика Александра I	1
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Россия при Николае I (9 часов).		
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12.	Общественное движение при Николае I.	1
13.	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17.	Повторение «Россия в первой половине XIX века».	1
18.	Контрольная работа №1 «Россия в первой половине XIX века».	1
Россия в правление Александра II (8 часов)		
19.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
20.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
21.	Реформы 1860—1870-х гг.	1
22.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
23.	Общественное движение при Александре II: либералы, консерваторы и революционеры.	1
24.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
25.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.	1
26.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX века (9 часов)		
27.	Александр III: особенности внутренней политики.	1
28.	Перемены в экономике и социальном строе. Расширение этнической территории коми. Численность и этнический состав населения. Переселение коми в другие регионы страны.	1
29.	Общественное движение при Александре III.	1
30.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
31.	Внешняя политика Александра III.	1
32.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Развитие культуры в Коми крае в XIX в. Жизнь коми деревни. Быт коми.	1
33.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
34.	Повторение «Россия во второй половине XIX века»	1
35.	Контрольная работа №2 «Россия во второй половине XIX века».	1
Россия в начале XX в. (9 часов)		
36.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
37.	Социально-экономическое развитие страны.	1
38.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Социально-политические процессы в Коми крае в начале XX в.	1
39.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
41.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
42.	Политическое развитие страны (1907-1914 гг.).	1
43.	Серебряный век русской культуры.	1
44.	Повторение по теме «Россия в начале XX века».	1
История Нового времени XIX в. (24 часа) Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)		
45.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1
46.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Возникновение марксизма.	1
47.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
48.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
49.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика.</i>	1
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (6 часов)		
50.	Франко-прусская война, колониальные войны. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
51.	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1
52.	Монополистический капитализм. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Положение основных социальных групп.	1
53.	Италия: время реформ и колониальных захватов. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
54.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	1
55.	Гражданская война (1861—1865) в США.	1
Страны Азии в XIX в. (2 часа)		
56.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
57.	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
Народы Африки и Латинской Америки (3 часа)		
58.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.	1
59.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
60.	Всероссийская проверочная работа. Проверочная работа	1
Развитие культуры в XIX в. (1 час)		
61.	Научные открытия и технические изобретения. Развитие культуры в XIX в.	1
Международные отношения в XIX в.(2 часа)		
62.	Международные отношения в первой половине XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
63.	Международные отношения в XIX в. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
Мир в 1900—1914 гг. (5 часов)		
64.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1
65.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	1
66.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1
67.	Промежуточная аттестация. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
68.	Повторение «Мир в начале XXв.»	1

Примерные темы проектов по истории

Древность и Античность:

1. Культурные достижения Древнего мира, которыми мы пользуемся сегодня.
2. Изобретения и открытия первобытных людей.
3. История крылатых выражений.
4. Зрелища, возникшие в эпоху Древности.
5. Знаменитые сооружения и постройки древности.
6. Семь чудес света в Древности и современности.
7. Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков.
8. Мода Древнего мира.
9. История в лицах (великие люди древности).
10. Образование в древности и современности.
11. Герои в мифах (например Греции и Двуречья).
12. Религиозные воззрения и их влияние на формирование духовно-нравственных ценностей народа.

Средние века.

1. Флоренция – город искусств.
2. Древнерусский храм – это Византийский храм?
3. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье?
4. Мода в Средние века.
5. Средневековая медицина: как лечили пациентов?
6. Сравнение архитектурных особенностей Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств?
7. Храмовая архитектура Востока и Запада.
8. Русский алфавит в прошлом и настоящем.
9. Быт и нравы Средневековья: легко ли было жить в Средние века?
10. Жизнь в средневековом замке: романтика или ужас?
11. Военное дело в эпоху Столетней войны.
12. Военное дело (на примере монгольской армии, самураев, западноевропейского рыцаря, русского дружинника).

XVI-XVII века.

1. Реформаторское движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
2. Пираты в истории, литературе и искусстве.
3. Воспитание детей в царских (королевских) семьях.
4. Китай и Япония в XVI-XVII веках.
5. Мировоззрение старообрядцев.
6. Иван Сусанин: история подвига.
7. Князь Андрей Курбский: предатель или борец с тираном.
8. Смутное время на Руси: закономерность или случайность?
9. Кто такие ведьмы?
10. Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения Отечеству.

XVIII век.

1. Идеи Просвещения в революциях XVIII века.
2. Образ женщин правительниц XVIII века.
3. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
4. Теория разделения властей Шарля Монтескье в истории и современности.
5. XVIII век – рубеж в развитии моды в России.
6. Русско-турецкие отношения в XVIII веке.
7. Восстание Степана Разина и Емельяна Пугачёва – общее и различия.
8. «Юности честное зерцало» как исторический источник.
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Иосифа II (сравнительный анализ).
10. Явление фаворитизма в эпоху Дворцовых переворотов.

XIX век.

1. Дипломатическая борьба за передел мира.
2. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.
3. «Восточный вопрос» в политике европейских государств XIX века.
4. Железнодорожное строительство как отражение промышленного переворота в России и Европе.
5. Женское образование в России.
6. Выступление декабристов: закономерность или случайность?
7. Проекты конституций в России XIX века: общее и особенное.
8. Этапы развития революционного движения в России XIX века.
9. Франко-прусская война и её влияние на дальнейшее развитие мировой истории.
10. Объединение Италии и Германии: общее и особенное.

XX век.

1. Судьба моей семьи в судьбе России.
2. Место и роль песни на фронте (на примере любой войны).
3. Золотой и Серебряный век (в литературе, музыке, архитектуре и т.д.): общее и особенное.
4. Значение кинематографа в военные (послевоенные) годы.
5. Советская индустриализация: достижения и издержки.
6. Антигерои Великой Отечественной войны.
7. Бессмертный полк: боевой путь моего предка.

Критерии оценивания.

Для оценки результатов обучающихся применяются следующие виды работы: устный опрос, письменный опрос, тест, работа с историческим документом, работа с исторической картой.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечает как на вопрос, соблюдая историческую хронологию;
- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяют их место в историческом развитии страны и мира;
- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;
- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- использует при повествовании исторические термины и даёт им определения;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при решении конкретных вопросов;
- при ответе на вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- отказался отвечать.

Критерии оценки работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- указал тип источника или примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования.

Критерии оценки работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- допускает неточности, не искажающие смысла, при работе с контурной картой.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Критерии оценки письменного ответа на вопрос.

При оценке письменного ответа обучающегося учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимание изученного, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- чётко, но полно излагает изученный материал в соответствии с заданием;
- корректно использует исторические термины, даёт верное определение (если того требует задание);
- приводит правильное соответствие дат, событий и имен исторических деятелей, выявляет причинно-следственные связи;
- делает выводы, конкретизируя общие положения фактами, обосновывая свои суждения аргументами;
- излагает материал в хронологической последовательности, в соответствии с логикой рассуждения;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал в соответствии с заданием, но присутствует незначительное нарушение логики рассуждения;
- корректно использует исторические термины, даёт определение (если этого требует задание) на уровне понимания, не искажая смысл;
- допускает неточность в соответствии дат, событий и имён исторических деятелей, не чётко формулирует причинно-следственные связи;
- делает выводы, приводит общие факты, не приводя собственных аргументов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, при этом излагает материал неполно и допускает неточности в определении исторических терминов, в соответствии дат, событий и имен исторических деятелей, не может самостоятельно выявить причинно-следственные связи;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные аргументы;

- нарушает хронологическую последовательность в изложении материала, приводит при этом верные факты и суждения;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировках, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не выполняет задание.

Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется, исходя из следующих показателей:

Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 85 % заданий (оптимальный уровень);

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 65 % заданий (оптимальный уровень);

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50 % заданий (допустимый уровень);

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50 % заданий (критический уровень);

