

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальный округ "Вуктыл" Республики Коми

МБОУ "СОШ № 2 им. Г.В. Кравченко" г. Вуктыл

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
иностранного языка**

**Протокол №6 от «06» июня
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ № 194 от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1577930)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Вуктыл 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),

некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	11		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	7		

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	8		

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Цели и задачи обучения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Активизация лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Стартовая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
6	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
8	Цвета. Практика диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Глаголы места. Практика монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
10	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

11	Школа! Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1		
13	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1		
14	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
15	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
16	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Граждановедение. Тренировка навыков устной речи.	1		
18	Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1		
19	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения.	1		
20	Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		
21	Контрольная работа №1 "Это я!"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Англо-говорящие страны. Практика чтения.	1		
24	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Дома. Введение новой лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	С новосельем! Практика грамматического материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Типичный английский дом. Формирование навыков устной речи.	1		
29	Дома. Обучение изучающему чтению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
31	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
32	Развитие навыков монологической речи. Мой дом - моя крепость	1		
33	Аудирование с пониманием основного содержания	1		
34	Введение новой лексики по теме "Моя семья"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1		
36	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	1		
38	Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения.	1		

39	Описание людей. Практика диалогической речи.	1		
40	Моя семья. Формирование навыков письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Чтение с извлечением основной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Монологическая речь. Мой лучший день рождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа №2 "Моя семья"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Чтение с полным пониманием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Аудирование с основным пониманием услышанного	1		
48	Монологическая речь. Новогодние праздники в кругу семьи	1		
49	Введение ЛЕ по теме "Эти удивительные создания"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	В зоопарке. Обучение диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Мой питомец. Обучение навыкам монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Животные. Активизация навыков изучающего чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Из жизни насекомого. Практика навыкам чтения с различными стратегиями по теме «Животные со всего света».	1		
56	Монологическая речь. Мой питомец	1		
57	Диалогическая речь. Давайте помогать братьям нашим меньшим	1		
58	Подъем! Введение новой лексики.	1		
59	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1		
61	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Слава. Практика изучающего чтения.	1		
63	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Диалогическая речь. Диалог - побуждение к действию	1		
66	Мой день. Монологическая речь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Год за годом. Введение лексики по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1		
69	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1		
72	Покупка одежды. Обучение	1		
73	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1		
76	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1		
77	Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Контрольная работа №3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1		
80	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1		
81	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1		
82	За покупками. Введение лексики по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Давай пойдем... Формирование навыков аудирования.	1		
84	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1		
85	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1		
87	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Математика. Практика письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие навыков монологической речи. Монолог "Жить в ногу со временем"	1		

90	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера.	1		
91	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1		
92	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи	1		
93	Просто записка... Практика поискового чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1		
96	Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		
97	Контрольная работа №4 "Каникулы, отдых"	1	1	
98	Активизация навыков устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Диалогическая речь. Диалог - побуждение к действию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Активизация навыков письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Мои планы на лето. Монологическая речь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	
-------------------------------------	-----	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок: цели и задачи обучения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Введение ЛЕ по теме "Внешность"	1		
3	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ (лексических единиц)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Степени сравнения прилагательных	1		
6	Развитие навыков монологической речи. Описание внешнего вида.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Введение ЛЕ по теме "Одежда"	1		
8	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		
9	Обучение чтению с извлечением основной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Формирование лексических навыков говорения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Диалогическая речь. Диалог - побуждение к действию	1		
12	Монологическая речь. Развитие умений делать сообщения по теме.	1		

13	Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Введение ЛЕ по теме "Характер"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Монологическая речь. Описание своего характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Чтение с полным пониманием содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Развитие навыков аудирования. Прогнозирование содержания тематического текста	1		
19	Развитие навыков употребления глаголов в настоящем простом и настоящем длительном временах	1		
20	Развитие навыков работы в группе. Подготовка к к/р	1		
21	Контрольная работа №1 "Характер"	1	1	
22	Диалогическая речь. Реплики извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
23	Чтение с извлечением основной информации	1		
24	Диалогическая речь. Формулы извинения, обещания, реакции на извинение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Введение ЛЕ по теме "Мой дом"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

26	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		
27	Оборот "there is/there are". Предложные фразы. Формирование грамматических навыков	1		
28	Оборот "there was/there were". Формирование грамматических навыков	1		
29	Чтение с извлечением основной информации	1		
30	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1		
31	Развитие навыков употребления глаголов в настоящем совершенном и простом прошедшем временах.	1		
32	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Диалогическая речь. Предложение помощи, отказ от помощи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Чтение с извлечением полной информации. Контроль аудирования	1		
35	Систематизация изученного материала по теме "Мой дом"	1		
36	Введение ЛЕ по теме "Покупки. Карманные деньги"	1		
37	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

38	Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	1		
41	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения	1		
42	Диалогическая речь. Советы по поводу покупки товаров	1		
43	Чтение с извлечением полной информации. Оценивание прочитанной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Развитие навыков работы в группе. Подготовка к к/р	1		
45	Контрольная работа №2 "Покупки. Карманные деньги"	1	1	
46	Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
47	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48	Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Введение ЛЕ по теме "Здоровый образ жизни"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

50	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Модальные глаголы "must", "should". Формирование грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Чтение с извлечением полной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Монологическая речь. Сообщение по прочитанному тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Настоящее совершенно время. Все типы предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Настоящее совершенное время. Контроль лексических навыков письма	1		
57	Диалогическая речь. Разговор врача и пациента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Формирование лексических навыков говорения	1		
59	Урок с элементами ролевой игры.	1		
60	Диалогическая речь. Реплики проявления интереса, сочувствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Монологическая речь. Монолог о важности ведения ЗОЖ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Развитие навыков аудирования с обсуждением услышанного	1		
63	Чтение с извлечением основной информации	1		

64	Введение ЛЕ по теме "Погода"	1		
65	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ	1		
66	Придаточные предложения реального условия. Формирование грамматических навыков.	1		
67	Придаточные предложения реального условия. Употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного.	1		
69	Передача будущего действия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Монологическая речь. Оценочные суждения о прогнозе погоды.	1		
71	Чтение с извлечением полной информации.	1		
72	Составление плана пересказа прочитанного текста.	1		
73	Диалогическая речь. Запрос информации о погоде. Контроль чтения.	1		
74	Погода в моей регионе. Монологическая речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

75	Аудирование с пониманием основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
76	Диалогическая речь. Диалоги о погоде в республике Коми	1		
77	Обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		
78	Контрольная работа №3 "Погода"	1	1	
79	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма другу.	1		
80	Монологическая речь. Эмоциональные суждения о погоде.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
81	Урок - игра "Времена года"	1		
82	Введение ЛЕ по теме "Проблемы выбора профессии"	1		
83	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
84	Вопросы к подлежащему "Кто?", "Что?". Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
85	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
86	Формирование лексических навыков говорения.	1		

87	Монологическая речь. Оценивание разных видов деятельности.	1		
88	Составление рекламных объявлений. Контроль лексических навыков письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
89	Прошедшее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. Формирование грамматических навыков.	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Прошедшее совершённое время. Вопросительные предложения.	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
91	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1		
92	Рекламные объявления. Особенности газетного стиля. Контроль чтения.	1		
93	Модальные глаголы "должен", "приходится". Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

95	Диалогическая речь. Диалог-расспрос о будущей профессии.	1		
96	Систематизация изученного за год лексико-грамматического материала .	1		
97	Контрольная работа №4 "проблемы выбора профессии"	1	1	
98	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма другу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Монологическая речь. Сообщение о будущей профессии. Контроль аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение Л.Е. (лексических единиц) по теме. «Школа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Косвенная речь; дополнительные придаточные предложения	1		
4	Чтение с извлечением основной информации.	1		
5	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Диалогическая речь. Диалог- расспрос.	1		
7	Монологическая речь. Умение делать сообщение о своей школе.	1		
8	Письменная речь. Написание личного письма о школе.	1		
9	Развитие навыков устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Аудирование с обсуждением прочитанного	1		

11	Монологическая речь. Монолог "Школа моей мечты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Введение ЛЕ по теме «Достижения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Наречия образа действия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Степени сравнения наречий. Формирование. грамматических навыков говорения.	1		
15	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
16	Чтение с извлечением основной информации.	1		
17	Монологическая речь. Умение делать сообщение по теме. Контроль чтения.	1		
18	Введение ЛЕ по теме «Помощь людям».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Форма глагола с окончанием- ing	1		
21	Сложное дополнение. Контроль аудирования.	1		
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к к /р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Контрольная работа №1 "Помощь людям"	1	1	
24	Монологическая речь. Моя помощь семье.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Введение ЛЕ по теме «Природа и проблемы экологии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Страдательный залог в настоящем времени.	1		
28	Развитие навыков употребления глаголов в страдательном залоге.	1		
29	Аудирование с извлечением нужной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1		
31	Чтение с поиском конкретной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Чтение с поиском основной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Природа (заботимся об окружающей среде).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Природа (загрязнение окружающей среды). Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
36	Природа (важные проблемы экологии). Развитие навыков монологической речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

37	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
38	Введение Л.Е. по теме «Мои друзья и я».	1		
39	Развитие навыков употребления в речи ЛЕ по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1		
41	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих.	1		
42	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения. Контроль чтения.	1		
43	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания .	1		
44	Обобщение изученного материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Контрольная работа №2 "Мои друзья и я"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Чтение с извлечением основной информацией.	1		
47	Развитие навыков письменной речи. Сочинение «Мой лучший друг».	1		
48	Диалогическая речь. Этикетный диалог	1		
49	Введение ЛЕ по теме «Самое лучшее в твоей стране».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

50	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1		
51	Прилагательное +неопределённая форма глагола	1		
52	Формирование грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
53	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информацией.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
54	Развитие навыков поискового чтения.	1		
55	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1		
56	Чтение извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1		
58	Монологическая речь . Сообщение о достопримечательностях России и Республики Коми.	1		
59	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		
60	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу с рассказом о своей стране	1		
61	Введение Л.Е.по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	1		
62	Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

63	Неопределённая форма глагола в качестве определения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
64	Формирование грамматических навыков. Контроль чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Придаточные определительные с союзным словом whose.	1		
66	Формирование грамматических и лексических навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации	1		
68	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе «Герой нашего времени»	1		
69	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Чтение с поиском основной информации.	1		
71	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
72	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

73	Развитие навыков монологической речи. Передача содержания прочитанного.	1		
74	Чтение с поиском конкретной информации.	1		
75	Аудирование с пониманием основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
76	Монологическая речь. Устное сообщение «Что помогло этим людям стать знаменитыми».	1		
77	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к к/р	1		
78	Контрольная работа №3 «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	1	1	
79	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
80	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
81	Известные люди республики Коми	1		
82	Введение Л.Е. по теме «Досуг и увлечения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
83	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
84	Прилагательные, оканчивающиеся на- ing и -ed.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
85	Диалогическая речь. Диалог – расспрос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

86	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу о своих хобби и увлечениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
87	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности твоей страны»	1		
88	Формирование лексических навыков аудирования, чтения и письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
89	Монологическая речь. Сообщение о Москве по прочитанному тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
90	Страдательный залог в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	Страдательный залог в будущем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
92	Формирование грамматических навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
93	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Монологическая речь. Сообщение о родном городе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Развитие навыков аудирования. Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

97	Обобщение и систематизация изученного материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Контрольная работа №4 "Достопримечательности твоей страны"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Диалогическая речь. Диалог - обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
100	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Чтение с извлечением нужной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Монологическая речь. Мои планы на летние каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Цели и задачи обучения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме "Родная страна и страна изучаемого языка"	1		
3	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.	1		
4	Активный и пассивный залог в настоящем времени	1		
5	Родная страна (культурные особенности)	1		
6	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

				https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Развитие умения описывать особенности своей страны и страны изучаемого языка. Контроль навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Диалогическая речь. Диалог – обмен мнениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		
11	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Развитие навыков письменной речи.	1		
13	Монологическая речь. Выражение своего отношения к прочитанному.	1		
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
15	Введение ЛЕ по теме "Традиции, манеры, праздники"	1		
16	Манеры и правила поведения. Аудирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
18	Глаголы с окончанием –ing в качестве существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

19	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
20	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
21	Контрольная работа №1 "Традиции, манеры, праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
22	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
23	Монологическая речь. Монолог "Мой любимый праздник"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
25	Введение ЛЕ по теме "Путешествие"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
26	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Модальные глаголы must, should	1		
28	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания	1		
29	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
30	Модальные глаголы ought to, need, could	1		
31	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания	1		

32	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
33	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
34	Развитие умения описывать особенности путешествия в России и в англо – говорящих странах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
35	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		
36	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
37	Монологическая речь. Развитие навыков аргументировать свое отношение к прочитанному.	1		
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		
39	Придаточные предложения с who, where, when, which, that.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
40	Диалогическая речь. Диалог – побуждение к действию.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
41	Монологическая речь. Развитие умений передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

42	Развитие навыков письменной речи	1		
43	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
44	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
45	Контрольная работа №2 "Путешествие"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
46	Монологическая речь "Путешествие моей мечты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
47	Развитие навыков чтения и выражения отношения к прочитанному	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		
49	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения. Спорт"	1		
50	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.	1		
51	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

52	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Аудирование с пониманием основного содержания	1		
54	Чтение с извлечением основной информации.	1		
55	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
56	Монологическая речь. Сообщение по услышанному тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
57	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Диалогическая речь. Диалог - обмен мнениями	1		
59	Монологическая речь. Сообщение по услышанному тексту.	1		
60	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		
61	Письмо. Написание личного письма по образцу	1		
62	Контроль навыков аудирования. Развитие умения поддержать беседу по теме.	1		
63	Введение ЛЕ по теме "Здоровый образ жизни"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
64	Формирование лексических навыков говорения.	1		
65	Настоящее совершенное длительное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

66	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
67	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
68	Чтение с извлечением полной информации.	1		
69	Развитие навыков аудирования с употреблением НЛЕ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Суффиксы для образования существительных, прилагательных и наречий.	1		
72	Монологическая речь. Сообщение по прочитанному тексту.	1		
73	Чтение с извлечением основной информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
74	Диалогическая речь. Диалог – обмен мнениями.	1		
75	Аудирование с полным пониманием услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
76	Развитие навыков письменной речи. Сообщение о пользе ведения ЗОЖ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

77	Систематизация и обобщение лексико - грамматического материала. Подготовка к к/р	1		
78	Контрольная работа №3 "Здоровый образ жизни"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
79	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
80	Развитие навыков письменной речи. Список полезных и вредных продуктов питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
81	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		
82	Введение ЛЕ по теме "Молодежная мода"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
83	Формирование лексических навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
84	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
85	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
86	Условные предложения второго типа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
88	Чтение с извлечением полной информации.	1		

89	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
90	Письмо. Мое отношение к моде.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
91	Монологическая речь. Монолог на основе пройденного лексико-грамматического материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
92	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера.	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
95	Диалогическая речь. Диалог – расспрос.	1		
96	Систематизация и обобщение изученного лексико - грамматического материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Контрольная работа №4 "Молодежная мода"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	Монологическая речь. Высказывания в связи с прочитанным текстом.	1		
99	Национальная одежда Республики Коми. Введение новой лексики	1		
100	Контроль навыков аудирования.	1		
101	Контроль навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

102	Монологическая речь. Мои планы на лето.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме "Досуг и увлечения. Чтение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Развитие навыка употребления ЛЕ в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Формирование навыков говорения	1		
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
5	Чтение с извлечением основной информации.	1		
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
7	Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
9	Монологическая речь. Высказывания в связи с прочитанным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
10	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
12	Письменная речь. Заполнение библиотечного формуляра.	1		
13	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения. Музыка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15	Употребление Герундия с глагольными словосочетаниями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
16	Формирование лексических навыков говорения.	1		
17	Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1		
18	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
20	Обобщение и систематизация изученного лексико - грамматического материала. Подготовка к к/р	1		
21	Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения. Музыка"	1	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
23	Развитие навыка пересказа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

24	Развитие навыков устной речи по теме « Досуг и увлечения. Музыка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Введение ЛЕ по теме "Средства массовой информации"	1		
26	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1		
27	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Формирование лексических навыков говорения.	1		
29	Монологическая речь. Высказывания по изучаемой теме. Контроль аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
32	Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
33	Косвенная речь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
34	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
35	Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Контроль чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
36	Развитие языковых навыков. Овладение новыми словообразовательными моделями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

37	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков. Контроль лексических навыков письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
38	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
39	Чтение с извлечением полной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
40	Развитие умений выделять основные факты из прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
41	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
42	Монологическая речь. Умение делать сообщения по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
43	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
44	Систематизация и обобщение изученного лексико - грамматического материала. Подготовка к к/р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
45	Контрольная работа №2 "Средства массовой информации"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
46	Монологическая речь. Развитие умений делать сообщения о СМИ своей республики	1		
47	Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1		
48	Монологическая речь. Важность СМИ в современном мире	1		

49	Введение ЛЕ по теме "Школьное образование. Международные школьные обмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
50	Развитие навыков употребления ЛЕ в речи.	1		
51	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
52	Чтение с извлечением полной информации.	1		
53	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
54	Развитие навыка пересказа.	1		
55	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
56	Монологическая речь. Умение делать сообщения по теме.	1		
57	Развитие языковых навыков. Овладение новыми словообразовательными моделями. Контроль чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
59	Письменная речь. Написание личного письма о своей школе. Контроль лексических навыков письма.	1		
60	Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1		
61	Социокультурные знания и умения. Сравнение фактов родной культуры и британской культур.	1		

62	Формирование лексических навыков говорения.	1		
63	Контроль говорения по теме «Школьное образование. Международные школьные обмены».	1		
64	Монологическая речь. Умение делать сообщения о своей школе.	1		
65	Урок-диспут « Школа будущего».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
66	Введение ЛЕ по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
67	Развитие навыка употребления в речи ЛЕ.	1		
68	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Формирование лексических навыков говорения.	1		
70	Монологическая речь. Оценивание разных видов деятельности. Контроль аудирования.	1		
71	Чтение с извлечением основной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
72	Монологическая речь. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
73	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

74	Развитие навыков письменной речи. Составление письменного сообщения по теме.	1		
75	Монологическая речь. Знание английского языка как важный фактор при выборе профессии.	1		
76	Развитие навыков устной речи по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	1		
77	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
78	Контрольная работа №3 «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
79	Аудирование с полным пониманием содержания	1		
80	Развитие навыков письменной речи "Моя будущая профессия"	1		
81	Урок-игра « Кем ты станешь?»	1		
82	Введение ЛЕ по теме "Родная страна и страна изучаемого языка"	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
87	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
96	Контрольная работа №4 «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: 5-ый класс: книга для учителя, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 5-ый класс: контрольные задания, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**