

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко»  
г. Вуктыл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»**  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020), и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения России от 18 мая 2023 г. №371 в части содержания и требований к результатам освоения.

### Цели обучения

Изучение иностранного (английского) языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

### Общая характеристика предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа сохраняет объем, рекомендованный примерной образовательной программой среднего общего образования для обязательного изучения учебного предмета Английский язык на базовом уровне в 10 - 11 классах. Количество часов, отводимое на изучение предмета 102 в 10 классе и 102 в 11 классе в каждом учебном году. Срок реализации программы - 2 года.

Контроль знаний по курсу предполагается осуществлять посредством проверки домашних заданий, устных ответов, лабораторных работ, тестов, тематических контрольных работ. Задания курса дифференцированы по уровню сложности. Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета (выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок, итоговой работы по предмету, в соответствии с правилами математического округления). Оценка знаний и умений производится по пятибалльной системе. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» по данной программе полностью соответствует стандарту.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

- договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-**

### **экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;  
кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко

выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### **Социокультурная компетенция:**

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;*
- *иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

#### **Компенсаторная компетенция:**

- *уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

## Предметное содержание речи

### 10 класс

#### **Введение: цели и задачи обучения.**

- **Успех.** Мотивация. Достижения целей. Умение планировать время. Расстановка приоритетов в жизни.
- **Активный отдых. Путешествие по своей стране и за рубежом.** Путешествие на разных видах транспорта. Карта мира. Заполнение декларации. Сбор документов для поездки. Таможенный контроль. Техника безопасности на борту. Бронирование отеля.
- **Человеку свойственно ошибаться. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.** Жизнь после школы. Мониторинг учебных заведений. Бюджет и внебюджет. Достоинства и недостатки будущих профессий.
- **Тайны.** Загадки прошлого и современности.
- **Внешность. Красота тела.** Внешняя и внутренняя красота. Понятие “красота” и прошлом и современном мире. Бодипозитив.
- **Увлечения и интересы.** Творчество. Хобби.
- **Спорт.** Виды спорта. Моя любимая спортивная команда. Мой любимый спортсмен. Спорт в нашей жизни.
- **Товары и услуги. Покупки.** Шопоголизм. Поход по магазинам – лекарство от хандры. Пустая трата денег. Составление списков и планов покупок.
- **Новый жизненный опыт.** Кардинальные перемены. Миграция. Переселенцы.
- **Роль английского языка в общении.** Английский – язык международного общения. Англоязычные страны. Учеба в Англии по обмену.

### 11 класс

- **Введение: цели и задачи обучения.**
- **Установление контактов. Общение с друзьями и знакомыми.** Виды общения. Как ладить с трудными людьми. Установление благоприятного микроклимата.
- **Удивительные люди.** Гении. Умственные способности. Талант. Трудолюбие и упорство.
- **Здоровый образ жизни.** Мифы и факты о ЗОЖ. Полезные продукты. Зависимость. Как быть здоровым. Мотивация.
- **Секретный мир.** Тайный мир животных. Секреты и тайны в нашей жизни.
- **Самовыражение.** Богатые и знаменитые. Как не бояться показать себя. Способы самовыражения.
- **Научно-технический прогресс.** НТП в современном мире. Мобильные телефоны и другие гаджеты. Развитие науки и техники за последнее десятилетие.
- **Зачем рисковать?** Пословицы и поговорки о деньгах. Законопослушный гражданин. Мошенничество и его последствия.
- **Там, где сердце...** Дом, милый дом. Самые родные и близкие в нашей жизни. Домашние животные. Аренда жилья.
- **Ключ к разгадке.** Тайны жизни. Разгадывание загадок. Решение проблем.
- **Достоин публикации?** Интервью. Кинематограф. Фотография. Знаменитости. Правда и вымысел в газетных заголовках.
- **Диалог культур.** Международная коммуникация. Дружба между народами. Общение и обмен опытом. Культурный обмен.

## **Связь с программой воспитания.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание.**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Описание раздела	Тема урока	Кол- во часов
1	Введение: целии задачи обучения.	Вводный урок	1
2	Успех	Введение ЛЕ по теме "Успех". Чтение с извлечением полной информации.	1
		Условные предложения реального и нереального характера.	1
		Развитие грамматических навыков условные предложения0.	1
		Великий Гэтсби. Чтение с извлечением основной информации.	1
		Предложения с конструкциями I wish. If only,	1
		Диалогическая речь. Конструкции для формулирования советов.	1
		Монологическая речь. Как стать успешным.	1
		Письменная речь. Заполнение формы-заявления.	1
3	Активный отдых.	Введение ЛЕ по теме. Необычные отели. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1
	Путешествие по своей стране и за рубежом.		
		Страдательный залог.	1
		Традиции русского чаепития. Развитие грамматических навыков.	1
		Оррауэй вкбсайт. Чтение с извлечением полной информации.	1
		Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
		Аудирование "Приключения друзей". Прогнозирование содержания по картинке.	1
		Путешествие на самолёте. Развитие лексических навыков говорения.	1
		Монологическая речь. Речевые клише для описания количественных данных таблиц.	1
		Письменная речь. Сочинение с элементами описания. Подготовка творческих проектов о любимом месте отдыха.	1
		Защита творческих проектов.	1
4	Человеку свойственно ошибаться. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Введение ЛЕ по теме. Прямая и косвенная речь.	1

		Развитие грамматических навыков. Согласование времён.	1
		Жизнь после школы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Жизнь после школы. Монологическая речь.	1
		Опасная работа. Развитие навыков говорения.	1
		Языковые курсы. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	1
		Контрольная работа №1.	1
		Какую профессию выбрать? Монологическая речь.	1
5	Тайны.	Таинственный гость. Поисковое чтение.	1
		Модальные глаголы для выражения разной степени вероятности.	1
		Странная Миссис Сэплтон. Чтение с поиском нужной информации.	1
		Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	1
		Достопримечательности Эдинбурга. Прилагательные для описания мест.	1
		Соперники. Чтение с извлечением основной информации.	1
		Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1
		Диалогическая речь. Диалог- обмен мнениями.	1
		Прямая речь. Правила пунктуации.	1
		Контроль письма. Создание письменного высказывания по алгоритму.	1
6	Внешность. Красота тела.	Введение ЛЕ по теме. Красота сквозь века. Чтение с поиском нужной информации.	1
		Артикль в устной и письменной речи.	1
		Стили текстов. Чтение с извлечением полной информации.	1
		Конструкция to have something done	1
		Модные причёски. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		Развитие лексических навыков говорения. Глаголы для описания внешности.	1
		Монологическая речь. Описание внешности человека.	1
		Подготовка творческих проектов.	1
		Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	1
		Контрольная работа №2.	1
		Защита творческих проектов.	1
7	Увлечения и интересы.	Введение ЛЕ по теме. Виды развлечений.	1
		Косвенные вопросы.	1
		Новый Орлеан. Чтение с поиском нужной информации.	1
		Монолог: выражение своего мнения.	1
		Диалог: реплики для выражения согласия/несогласия.	1
		Культурный поход. Аудирование.	1
		Киноафиша. Ознакомительное чтение.	1
		Подготовка творческих проектов “ Мой отзыв о фильме”.	1
		Защита творческих проектов.	1
8	Спорт.	Введение ЛЕ по теме.	1
		Виртуальный спорт. Слова, описывающие количество.	1

		Монологическая речь. Моя любимая видеоигра.	1
		Одержимость спортом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		В офисе тренера. Притяжательный падеж существительных.	1
		Игры и хобби. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Спорт в моей жизни. Монологическая речь.	1
		Диалог. Конструкции для принятия предложений и отказа от них.	1
9	Товары и услуги. Покупки.	Введение ЛЕ по теме.	1
		Реклама продуктов. Аудирование.	1
		Глагольные конструкции.	1
		Реклама: хорошо или плохо? Чтение с извлечением полной информации.	1
		Моё отношение к рекламе. Монологическая речь.	1
		День "антишопинга". Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
		Письменная речь. Эссе " Роль шопинга в нашей жизни".	1
		Диалог. Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы.	1
		Устойчивые фразы для выражения жалоб. Работа со словарём.	1
		Жалоба Марка. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Написание официального письма с выражением претензий по образцу.	1
		Контрольная работа № 3.	1
		В магазине. Ролевая игра.	1
10	Новый жизненный опыт.	Введение ЛЕ по теме.	1
		Кардинальные перемены. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Видовременные формы глагола.	1
		Колин и его друзья. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Полезные советы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Монолог. Мои советы друзьям.	1
		Артикль в устной и письменной речи.	1
		Переселенцы. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Фразовые глаголы.	1
		Монолог. Мой жизненный опыт.	1
		Диалог. Деловой разговор по телефону.	1
		Интервью с менеджером. Ролевая игра.	1
		Объявление о работе. Ознакомительное чтение.	1
		Письменная речь. Правила написания резюме.	1
		Моё резюме.	1

11	Роль английского языка в общении.	Введение ЛЕ по теме.	1
		Способы выражения будущего действия.	1
		Разговор Лиз и Сэма. Аудирование с извлечением основной информации.	1
		Монологическая речь. Моё будущее.	1
		Итоговая годовая работа.	1
		Изменения в английском языке. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
		Действия красноречивее слов. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Невербальное общение. Монологическая речь.	1
		Мысли мудрых об общении. Урок-диспут.	1
		Диалогическая речь. Фразы для поддержания разговора..	1
		Письменная речь. Официальное письмо.	1
		Написание официального письма.	1
		Подготовка творческих проектов “ Роль английского языка в общении”.	1
		Защита творческих проектов.	1
		Монолог. Мои планы на лето.	1

## 11 класс

№	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение: цели и задачи обучения	Вводный урок	1
2	Установление контактов. Общение с друзьями и знакомыми.	Введение новой лексики.	1
		Чтение с извлечением полной информации.	1
		Способы описания привычек в настоящем и прошлом.	1
		Аудирование с пониманием основной информации.	1
		Диалогическая речь. Формулы выражения согласия/ несогласия.	1
		Как ладить с трудными людьми. Формирование лексических навыков.	1
		Конструкции для выражения предпочтений и вкусов.	1
		Письменная речь. Организация собственных идей в тексте.	1
3	Удивительные люди.	Введение новой лексики.	1
		Чтение с извлечением полной информации.	1

		Видовременные формы глагола для повествования.	1
		Письменная речь. Структура личного письма.	1
		Гении. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Твои умственные способности. Словообразование.	1
		Незабываемая история. Подготовка творческих проектов.	1
		Монологическая речь. Рассказ об известном человеке, используя эмоционально-оценочные средства.	1
		Моя забываемая история. Презентация творческих проектов.	1
4	Здоровый образ жизни.	Введение новой лексики.	1
		Мифы и факты. Чтение с поиском конкретной информации.	1
		Употребление Герундия и Инфинитива.	1
		Полезные продукты. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Зависимость. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Монологическая речь. Как справиться со стрессом?	1
		Диалогическая речь. Советы о здоровом образе жизни.	1
		Контрольная работа № 1.	1
		Как быть здоровым. Урок-диспут.	1
5	Секретный мир.	Введение новой лексики.	1
		Тайный мир животных. Чтение с поиском нужной информации.	1
		Модальные глаголы	1
		Секреты раскрыты? Аудирование с извлечением нужной информации.	1
		Тень ветра. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Эллиптические конструкции.	1
		Монологическая речь. Моё отношение к книгам.	1
		Обзор книги. Подготовка творческих проектов.	1
		Фразовые глаголы. Формирование лексических навыков.	1
		Презентация и защита творческих проектов.	1
6	Самовыражение.	Введение новой лексики.	1
		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
		Короткие истории. Аудирование с извлечением основной информации.	1
		Куда пойти в выходные? Формирование лексических навыков.	1
		Поговорим о танцах. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
		Двигайся под музыку. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Богатые и знаменитые. Косвенная речь.	1
		Цензура в СМИ. Формирование навыков аудирования и говорения.	1

		Письменная речь. Написание хокку.	1
		Контрольная работа № 2.	1
		Монологическая речь. Моё отношение к поэзии.	1
7	Научно-технический прогресс.	Введение новой лексики.	1
		Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
		Случайные изобретения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Речевые клише для описания данных таблиц и графиков.	1
		Королевство Бутан. Формирование навыков аудирования и чтения.	1
		Монологическая речь. Влияние ТВ и интернета на поведение людей.	1
		Сложные существительные и прилагательные. Формирование лексических навыков.	1
		Мобильные телефоны в школе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Правила написания эссе. Формирование навыков письменной речи.	1
		Написание эссе "Полезны ли интернет - чаты?"	1
8	Зачем рисковать?	Введение новой лексики.	1
		Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1
		Если бы я мог...Диалогическая речь. Диалог -обмен мнениями.	1
		Партнёры по бизнесу. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Условные предложения всех типов.	1
		Виды преступлений. Формирование навыков говорения.	1
		Фрэнк Абигейл. От мошенничества до ФБР. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Письменная речь. Краткое изложение текста.	1
		Английские и русские пословицы о деньгах. Подготовка творческих проектов.	1
		Презентация и защита творческих проектов.	1
9	Там, где сердце...	Введение новой лексики.	1
		Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1
		Монологи животных. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Дома лучше? Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Аренда жилья. Формирование лексических навыков.	1
		Диалогическая речь. Реплики для выражения предположений.	1

		Жизнь в прошлом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Письменная речь. Описание места по плану.	1
		Контрольная работа № 3.	1
		Монологическая речь. Место, где я живу.	1
10	Ключ к разгадке.	Введение новой лексики.	1
		Тайны жизни. Безличные предложения.	1
		Александр Макколл. Формирование навыков чтения и аудирования.	1
		Обсуждение прочитанного. Формирование навыков говорения.	1
		Разгадывание загадок. Модальные глаголы.	1
		Решение проблем. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Диалогическая речь. Фразы-клише для решения проблем и продолжения обсуждения.	1
		Письменная речь. Правила написания статьи. Подготовка творческих проектов.	1
		Презентация и защита творческих проектов "Моя статья."	1
11	Достойно публикации?	Введение новой лексики.	1
		Слова, описывающие количество. Формирование грамматических навыков.	1
		Интервью с журналистом. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Описание фотографий. Эмфаза и эмфатические конструкции.	1
		Монологическая речь. Презентация "Моё фото"	1
		Ошибки в кинематографе. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Лекция о знаменитости. Аудирование с полным пониманием услышанного.	1
		Итоговая годовая работа.	1
		Письменная речь. Сообщение по результатам опроса.	1
		Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
		Монологическая речь. Мои привычки.	1
12	Диалог культур.	Лето - волшебство и сумасшествие. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
		Всё, то ты хотел знать. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
		Танцевальная лихорадка. Формирование навыков чтения и устной речи.	1
		Американский характер. Формирование навыков чтения, аудирования и устной речи.	1

		Видовременные формы глагола для повествования.	1
		Письменная речь. Структура личного письма.	1
		Гении. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Твои умственные способности. Словообразование.	1
		Незабываемая история. Подготовка творческих проектов.	1
		Монологическая речь. Рассказ об известном человеке, используя эмоционально-оценочные средства.	1
		Моя забываемая история. Презентация творческих проектов.	1
4	Здоровый образ жизни.	Введение новой лексики.	1
		Мифы и факты. Чтение с поиском конкретной информации.	1
		Употребление Герундия и Инфинитива.	1
		Полезные продукты. Аудирование с поиском нужной информации.	1
		Зависимость. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Монологическая речь. Как справиться со стрессом?	1
		Диалогическая речь. Советы о здоровом образе жизни.	1
		Контрольная работа № 1.	1
		Как быть здоровым. Урок-диспут.	1
5	Секретный мир.	Введение новой лексики.	1
		Тайный мир животных. Чтение с поиском нужной информации.	1
		Модальные глаголы	1
		Секреты раскрыты? Аудирование с извлечением нужной информации.	1
		Тень ветра. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Эллиптические конструкции.	1
		Монологическая речь. Моё отношение к книгам.	1
		Обзор книги. Подготовка творческих проектов.	1
		Фразовые глаголы. Формирование лексических навыков.	1
		Презентация и защита творческих проектов.	1
6	Самовыражение.	Введение новой лексики.	1
		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
		Короткие истории. Аудирование с извлечением основной информации.	1
		Куда пойти в выходные? Формирование лексических навыков.	1
		Поговорим о танцах. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
		Двигайся под музыку. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Богатые и знаменитые. Косвенная речь.	1
		Цензура в СМИ. Формирование навыков аудирования и говорения.	1

		Письменная речь. Написание хокку.	1
		Контрольная работа № 2.	1
		Монологическая речь. Моё отношение к поэзии.	1
7	Научно-технический прогресс.	Введение новой лексики.	1
		Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
		Случайные изобретения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Речевые клише для описания данных таблиц и графиков.	1
		Королевство Бутан. Формирование навыков аудирования и чтения.	1
		Монологическая речь. Влияние ТВ и интернета на поведение людей.	1
		Сложные существительные и прилагательные. Формирование лексических навыков.	1
		Мобильные телефоны в школе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Правила написания эссе. Формирование навыков письменной речи.	1
		Написание эссе "Полезны ли интернет - чаты?"	1
8	Зачем рисковать?	Введение новой лексики.	1
		Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1
		Если бы я мог...Диалогическая речь. Диалог -обмен мнениями.	1
		Партнёры по бизнесу. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Условные предложения всех типов.	1
		Виды преступлений. Формирование навыков говорения.	1
		Фрэнк Абигейл. От мошенничества до ФБР. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Письменная речь. Краткое изложение текста.	1
		Английские и русские пословицы о деньгах. Подготовка творческих проектов.	1
		Презентация и защита творческих проектов.	1
9	Там, где сердце...	Введение новой лексики.	1
		Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1
		Монологи животных. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Дома лучше? Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Аренда жилья. Формирование лексических навыков.	1
		Диалогическая речь. Реплики для выражения предположений.	1

		Жизнь в прошлом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Письменная речь. Описание места по плану.	1
		Контрольная работа № 3.	1
		Монологическая речь. Место, где я живу.	1
10	Ключ к разгадке.	Введение новой лексики.	1
		Тайны жизни. Безличные предложения.	1
		Александр Макколл. Формирование навыков чтения и аудирования.	1
		Обсуждение прочитанного. Формирование навыков говорения.	1
		Разгадывание загадок. Модальные глаголы.	1
		Решение проблем. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Диалогическая речь. Фразы-клише для решения проблем и продолжения обсуждения.	1
		Письменная речь. Правила написания статьи. Подготовка творческих проектов.	1
		Презентация и защита творческих проектов "Моя статья."	1
11	Достойно публикации?	Введение новой лексики.	1
		Слова, описывающие количество. Формирование грамматических навыков.	1
		Интервью с журналистом. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
		Описание фотографий. Эмфаза и эмфатические конструкции.	1
		Монологическая речь. Презентация "Моё фото"	1
		Ошибки в кинематографе. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		Лекция о знаменитости. Аудирование с полным пониманием услышанного.	1
		Итоговая годовая работа.	1
		Письменная речь. Сообщение по результатам опроса.	1
		Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
		Монологическая речь. Мои привычки.	1
12	Диалог культур.	Лето - волшебство и сумасшествие. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
		Всё, то ты хотел знать. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
		Танцевальная лихорадка. Формирование навыков чтения и устной речи.	1
		Американский характер. Формирование навыков чтения, аудирования и устной речи.	1